

## Realschule Hohenhameln

### Schulinternes Curriculum Biologie, Jahrgangsstufe 5

Konkretisierung des Unterrichtsvorhabens: „Menschen halten Tiere (Haus- und Nutztiere)“,

Umfang: 10 Stunden, Lehrwerk: Erlebnis Biologie 1

Strukturierender Aspekt: Wild-, Heim- und Haustiere, Mein Haustier (Steckbrief), Haltung und Pflege, Tierschutz, Das Rind, Der Hund, Die Katze (exemplarisch)

#### Konkretisierung

- Organismen (Pflanze, Tier, Mensch) als System, die aus Organen bestehen
- artgerechte Aufzucht und Haltung von Wirbeltieren
- Zusammenhang zwischen dem Bau von Organen und deren Funktion
- Individuen einer Art unterscheiden sich in ihren Merkmalen
- Abstammung: Zuchtformen von Haustieren und Wildformen
- Anpasstheit der Lebewesen an ihren Lebensbedingungen

Kompetenzen			
Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen		
Fachwissen	Erkenntnisgewinnung und Methoden	Kommunikation	Beurteilung und Bewertung
Die Schülerinnen und Schüler ...			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Organismen (Pflanze, Tier, Mensch) als Systeme, die aus Organen bestehen</li> <li>• erläutern, dass artgerechte Aufzucht und Haltung von Wirbeltieren deren gesunde Entwicklung sichert. (Heimtiere - Nutztiere)</li> <li>• beschreiben und erläutern den Zusammenhang zwischen dem Bau von Organen und deren Funktion. (Laufbeine, Wiederkäuermagen..)</li> <li>• beschreiben, dass Individuen einer Art sich in ihren Merkmalen unterscheiden (z.B. Haustiere: Jagdhund, Polizeihund...)</li> <li>• leiten durch Vergleich ab, dass Zuchtformen von Haustieren von Wildformen abstammen. (Hund – Wolf)</li> <li>• erläutern die Anpasstheit der Lebewesen an ihre Lebensbedingungen (z.B. Jahreszeiten, Lebensraum).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beobachten Naturobjekte nach wenigen ausgewählten Kriterien</li> <li>• beschreiben Gestaltmerkmale und Verhaltensweisen von Lebewesen.</li> <li>• stellen Beobachtungsergebnisse durch einfache Sachzeichnungen dar.</li> <li>• vergleichen Lebewesen und Lebensvorgänge Kriterien bezogen.</li> <li>• zeigen und beschreiben einen Sachverhalt an einem Anschauungsmodell.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kommunizieren fachbezogenen in verschiedenen Sozialformen</li> <li>• beschreiben biologische Phänomene aus Unterrichts- und Alltagssituationen.</li> <li>• nutzen Informationen zu einfachen biologischen Fragestellungen und tragen diese mithilfe einfacher Techniken vor.</li> <li>• beschreiben und erläutern einfache Zeichnungen und naturgetreue Abbildungen.</li> <li>• stellen gewonnene Daten mit einfachen Gestaltungsmitteln (z.B. Steckbrief, Tabelle, Kurzreferate) dar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten Naturobjekte unter ästhetischen Aspekten.</li> <li>• schätzen den Eigenwert von Lebewesen.</li> <li>• beschreiben und beurteilen die Haltung von Heim- und Nutztieren.</li> </ul>

Methodische / didaktische Zugänge	Lernmittel / Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Anregungen zur Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beobachtungen an Haustieren, u.U. mitbringen eines Haustieres (Beachtung Allergien)</li> </ul>	<p><b>Lernmittel / Materialien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Steckbriefe anfertigen</li> <li>• Arbeitsblatt: Haustiere</li> <li>• Stopfpräparate</li> <li>• Skelette einzelner Wirbeltiere</li> <li>• Schulbuch: Erlebnis 1+ Digitale Arbeitsmaterialien + Ordner Arbeitsblätter</li> </ul> <p><b>Besondere Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besuch eines Bauernhofs</li> <li>• DRK Rettungshundestaffel Peine</li> </ul>	<p>Fächerübergreifende Kooperationen</p> <p><b>GSW:</b> „So kam der Hund zum Menschen“ in der Steinzeit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>Außerschulische Partner:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

#### Differenzierung

- Gestaltung der Arbeitsblätter - unterschiedliche Aufgabenstellungen.