

Realschule Hohenhameln

Schulinternes Curriculum Biologie, Jahrgangsstufe 6

Konkretisierung des Unterrichtsvorhabens: „Zellen und Einzeller (Mikroskopieren)“

Umfang: 12 Stunden, Lehrwerk: Erlebnis Biologie 2 (Schroedel)

Strukturierender Aspekt: Mikroskop, Zellaufbau, Zwiebelhaut, Mundschleimhaut, Pantoffeltierchen

Konkretisierung
<ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Strukturen bei Zellen • Einzeller als lebensfähige Einheiten • Zelle als Grundbaustein der Organismen, Zellorganellen • pflanzliche und tierische Zellen • Zelle, Gewebe, Organe, Organismus

Kompetenzen			
Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen		
Fachwissen	Erkenntnisgewinnung und Methoden	Kommunikation	Beurteilung und Bewertung
Die Schülerinnen und Schüler ...			
<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben verschiedene Strukturen bei Zellen und deuten Einzeller als lebensfähige Einheiten (die Zelle als Grundbaustein der Organismen, Zellorganellen). • unterscheiden pflanzliche und tierische Zellen. • unterscheiden Zelle, Gewebe, Organe und Organismen. 	<p>Beobachten</p> <ul style="list-style-type: none"> • beobachten nach ausgewählten Kriterien. • mikroskopieren und fertigen Zeichnungen an. • stellen biologische Zeichnungen her. <p>Vergleichen und analysieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben und vergleichen Anatomie und Morphologie von Organismen. • entnehmen aus Sachtexten und grafischen Darstellungen Informationen. 	<p>Fachsprache</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden sachgemäß die Fachsprache an. <p>Sozialformen</p> <ul style="list-style-type: none"> • kommunizieren fachbezogen miteinander in Gruppen. • treffen selbständig Absprachen. <p>Beschreiben von Systemen, Strukturen und biologischen Phänomenen</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen biologische Systeme und Strukturen sach- und adressatengerecht vor. 	<ul style="list-style-type: none"> • nennen fachlich fundierte Pro- und Contra-Argumente bei alltagsnahen Entscheidungen.

Methodische / didaktische Zugänge	Lernmittel / Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Anregungen zur Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> • Anfertigung von Präparaten zur Mikroskopie • Anfertigung von Zeichnungen der Mikroskopierten Zellen • Vergleich der angefertigten Zeichnungen • Argumentieren, ob es sich um eine tierische oder pflanzliche Zelle handelt. • mikroskopische Aufnahmen (Filmaufnahmen), die die Bewegung und Teilung von Einzellern zeigen 	<p>Lernmittel / Materialien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mikroskopie der Zwiebelhaut, Mundschleimhaut, Dauerpräparate, Heuaufguss selbst erstellen. • Schulbuch: Erlebnis 2+ Digitale Arbeitsmaterialien+ Ordner Arbeitsblätter 	<p>Fächerübergreifende Kooperationen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vervollständigung vorstrukturierte Versuchsprotokolle. [Physik, Chemie] <p>Außerschulische Partner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> •

Differenzierung
<ul style="list-style-type: none"> • Gestaltung der Arbeitsblätter/ Aufgabenstellung (qual. und quan.) • Wahl der Sozialform und Präsentationsmöglichkeiten im Rahmen eigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns