

Realschule Hohenhameln

Schulinternes Curriculum Chemie, Jahrgangsstufe 9

Konkretisierung des Unterrichtsvorhabens: "Säuren", Umfang: 12 Stunden

Lehrwerk: PRISMA Chemie 3 Niedersachsen (978-3-12-068575-3)

Konkretisierung: S. 42-64
Werkstatt: Eigenschaften saurer Lösungen
Saure Lösungen haben Gemeinsamkeiten
Werkstatt: Alles sauer, oder?
Der pH-Wert
Salzsäure – eine bekannte Säure
Chloride – Salze der Salzsäure
Schweflige Säure und Schwefelsäure
Gips, ein Salz der Schwefelsäure
Kohlensäure
Salze der Kohlensäure
Die Bildung von Laugen
Werkstatt: Wir stellen Laugen her
Ammoniak
Die Neutralisation

Kompetenzen			
Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen		
Fachwissen	Erkenntnisgewinnung und Methoden	Kommunikation	Beurteilung und Bewertung
<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - erkennen und beschreiben Stoffe an ihren typischen mit Sinnen erfahrbaren Eigenschaften. - vergleichen Säuren und Basen. - erkennen und beschreiben Stoffe an ihren typischen mit Sinnen erfahrbaren Eigenschaften. - stellen Beziehungen zwischen Eigenschaften von Stoffen und ihren Verwendungsmöglichkeiten her. - unterscheiden Stoffe anhand ausgewählter messbarer Stoffeigenschaften. - erläutern die Bildung von sauren und basischen Lösungen. - unterscheiden verschiedene Arten der Salzbildung. - erstellen Reaktionsgleichungen unter Anwendung der Kenntnisse über die Erhaltung der Atome. - erklären Stoffkreisläufe. 	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - experimentieren sachgerecht nach Anleitung. - beachten beim Experimentieren Sicherheits- und Umweltaspekte. - planen selbständig geeignete Untersuchungen und Experimente. - wenden Nachweisreaktionen an. - beobachten und beschreiben sorgfältig. - experimentieren sachgerecht nach Anleitung. - beachten beim Experimentieren Sicherheits- und Umweltaspekte. - wenden Nachweisreaktionen an. 	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutzen ausgewählte Informationsquellen. - protokollieren den Verlauf und die Ergebnisse ihrer Untersuchungen selbständig. - argumentieren fachlich korrekt und folgerichtig. - recherchieren zielgerichtet in unterschiedlichen Quellen. - zeigen Zusammenhänge zwischen Alltagserscheinungen und chemischen Sachverhalten auf. - wählen aussagekräftige Informationen aus. - stellen Ergebnisse vor. - veranschaulichen und verbalisieren chemische Reaktionen in unterschiedlichen Darstellungsformen. - wenden die Symbolsprache an. 	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - übertragen die Untersuchungsergebnisse auf ihre Lebenswelt. - stellen Beziehungen zwischen der Chemie und Anwendungs- sowie Berufsbereichen her. - stellen Bezüge zu anderen Fächern (Erdkunde, Biologie) her.

Methodische / didaktische Zugänge	Lernmittel / Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Anregungen zur Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> • Experimente in Gruppenarbeit 	<p>Lernmittel / Materialien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buch, S. 42-64 <p>Besondere Lernorte</p> <p>---</p>	<p>Fächerübergreifende Kooperationen</p> <p>---</p> <p>Außerschulische Partner:</p> <p>---</p>	-/-

Differenzierung
<ul style="list-style-type: none"> • Gestaltung der Arbeitsblätter - unterschiedliche Aufgabenstellungen.