

## Realschule Hohenhameln

### Schulinternes Curriculum Chemie, Jahrgangsstufe 9

Konkretisierung des Unterrichtsvorhabens: "Säuren", Umfang: 12 Stunden

Lehrwerk: PRISMA Chemie 3 Niedersachsen (978-3-12-068575-3)

<b>Konkretisierung: S. 42-64</b>
Werkstatt: Eigenschaften saurer Lösungen
Saure Lösungen haben Gemeinsamkeiten
Werkstatt: Alles sauer, oder?
Der pH-Wert
Salzsäure – eine bekannte Säure
Chloride – Salze der Salzsäure
Schweflige Säure und Schwefelsäure
Gips, ein Salz der Schwefelsäure
Kohlensäure
Salze der Kohlensäure
Die Bildung von Laugen
Werkstatt: Wir stellen Laugen her
Ammoniak
Die Neutralisation

Kompetenzen			
Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen		
Fachwissen	Erkenntnisgewinnung und Methoden	Kommunikation	Beurteilung und Bewertung
<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erkennen und beschreiben Stoffe an ihren typischen mit Sinnen erfahrbaren Eigenschaften.</li> <li>- vergleichen Säuren und Basen.</li> <li>- erkennen und beschreiben Stoffe an ihren typischen mit Sinnen erfahrbaren Eigenschaften.</li> <li>- stellen Beziehungen zwischen Eigenschaften von Stoffen und ihren Verwendungsmöglichkeiten her.</li> <li>- unterscheiden Stoffe anhand ausgewählter messbarer Stoffeigenschaften.</li> <li>- erläutern die Bildung von sauren und basischen Lösungen.</li> <li>- unterscheiden verschiedene Arten der Salzbildung.</li> <li>- erstellen Reaktionsgleichungen unter Anwendung der Kenntnisse über die Erhaltung der Atome.</li> <li>- erklären Stoffkreisläufe.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- experimentieren sachgerecht nach Anleitung.</li> <li>- beachten beim Experimentieren Sicherheits- und Umweltaspekte.</li> <li>- planen selbständig geeignete Untersuchungen und Experimente.</li> <li>- wenden Nachweisreaktionen an.</li> <li>- beobachten und beschreiben sorgfältig.</li> <li>- experimentieren sachgerecht nach Anleitung.</li> <li>- beachten beim Experimentieren Sicherheits- und Umweltaspekte.</li> <li>- wenden Nachweisreaktionen an.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nutzen ausgewählte Informationsquellen.</li> <li>- protokollieren den Verlauf und die Ergebnisse ihrer Untersuchungen selbständig.</li> <li>- argumentieren fachlich korrekt und folgerichtig.</li> <li>- recherchieren zielgerichtet in unterschiedlichen Quellen.</li> <li>- zeigen Zusammenhänge zwischen Alltagserscheinungen und chemischen Sachverhalten auf.</li> <li>- wählen aussagekräftige Informationen aus.</li> <li>- stellen Ergebnisse vor.</li> <li>- veranschaulichen und verbalisieren chemische Reaktionen in unterschiedlichen Darstellungsformen.</li> <li>- wenden die Symbolsprache an.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- übertragen die Untersuchungsergebnisse auf ihre Lebenswelt.</li> <li>- stellen Beziehungen zwischen der Chemie und Anwendungs- sowie Berufsbereichen her.</li> <li>- stellen Bezüge zu anderen Fächern (Erdkunde, Biologie) her.</li> </ul>

Methodische / didaktische Zugänge	Lernmittel / Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Anregungen zur Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimente in Gruppenarbeit</li> </ul>	<p>Lernmittel / Materialien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buch, S. 42-64</li> </ul> <p>Besondere Lernorte</p> <p>---</p>	<p>Fächerübergreifende Kooperationen</p> <p>---</p> <p>Außerschulische Partner:</p> <p>---</p>	-/-

Differenzierung
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestaltung der Arbeitsblätter - unterschiedliche Aufgabenstellungen.</li> </ul>