Religion – Jahrgang 10

Schulinternes Curriculum

GANZTAGSSCHULE REALSCHULE HOHENHAMELN

Zeit-raum	Kompetenz-bereich	Inhaltsbezogene Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler…	Konkretisierung der Inhalte	vorrangig geförderte Prozesskompetenz (methodisch-didaktische Zugänge)	Medien & Lernorte	Kontrolle / Bemerkung
SF-HF	Nach dem Menschen fragen	… erläutern christliche Ansätze für den Umgang mit Leiden, Sterben und Tod und entwickeln eigene Perspektiven	**Tod und Leben – Auferstehung mitten im Leben** Verdrängung des Todes Todesstrafe, Freitod, Mord, Gedanken zum eigenen Tod, Hospizbewegungen, Erlebnisse von Nahtod – Patienten Kreuzigung und Auferstehung Jesu	**Urteilskompetenz – in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen und Position beziehen** • Argumentationen zu Fragen nach Gott, dem Sinn des Lebens und des Zusammenlebens unterscheiden und beurteilen • Aus konfessioneller Perspektive einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen und argumentativ vertreten	Kursbuch elementar S. 84-94 ABs Ethik / Philosophie: „Sterben, Tod, Trauer“ ABs Religion: „Sterben und Hoffen“ (Klett – Verlag)	
HF-WF	Nach den Religionen fragen	… erörtern ihren eigenen Standpunkt in Auseinandersetzung mit anderen Religionen und Weltanschau-ungen	**Vielfalt im Glauben – Der Hinduismus** geschichtliche Entwicklung des Hinduismus Kastenwesen Vielfalt der Götter Grundprinzipien Was ist der Mensch – Wer bin ich?	**Dialogkompetenz – religiöse und ethische Fragen kommunizieren und sich verständigen** • Gemeinsamkeiten und Unterschiede von religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen benennen und im Blick auf mögliche Dialogpartner kommunizieren • Bereit sein, die Perspektive des anderen einzunehmen und in Bezug zum eigenen Standpunkt zu setzen • Kriterien für eine respektvolle Begegnung im Dialog mit anderen berücksichtigen	Kursbuch Religion elementar 9/10 S. Film über Mahatma Gandhi Yoga / Qigong	Lernkontrolle

HF-Zeugnis	Nach der Verant-wortung des Menschen in der Welt und in der Gesellschaft fragen	… beschreiben und analysieren typische Ursachen und Formen von Gewalt und wenden die christliche Friedensethik darauf an	**Bergpredigt – auf dem Weg zu Gerechtigkeit und Frieden** Gewaltfrei gegen Gewalt bibl. Botschaft vom Frieden Bemühungen um Gerechtigkeit und Frieden als Aufgabe der Christen evtl.: Strategien zur Lösung von Konflikten / Schulkonflikten	**Deutungskompetenz – religiöse Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten** • Religiöse Sprachformen unterscheiden und deuten • Religiöse Motive in Texten sowie in ästhetisch-künstlerischen und medialen Ausdrucksformen erläutern • Biblische, biographische und theologische Texte und Zeugnisse erschließen und deuten	Kursbuch elementar S.108 - 116	Referate über Martin Luther King und Gandhi
Zeugnis - OF	Nach Gott fragen	… erklären, inwiefern Menschen durch den Glauben an Gott tragfähige Hilfe erfahre … erörtern die Theodizeefrage	**Gottesfrage** Zweifel an der Existenz Gottes eigene Vorstellungen von Gott bibl. Erfahrungen mit Gott (Volk Israel, Jesus) Biographien von Christen	**Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz – religiöse Phänomene wahrnehmen und beschreiben** • Religiöse Spuren und Traditionen in der Lebenswelt aufzeigen • Situationen erkennen und beschreiben, in denen existenzielle Fragen des Lebens bedeutsam werden • Grundlegende religiöse Ausdrucksformen wahrnehmen und in verschiedenen Kontexten wiedererkennen	Kursbuch Religion elementar 9/10 S.	Lernkontrolle
OF-SF	Nach dem Menschen fragen	… erörtern Entscheidungen und Erfahrungs-situationen in ethischer Hinsicht	**Verantwortete Partnerschaft – einander lieben** Werte von Freundschaft Traummann / Traumfrau Definition von Liebe Ehe früher – Ehe heute ungewollt schwanger Aids	**Gestaltungskompetenz – religiös relevante Ausdrucksformen gestalten und religiös begründet handeln** • Religiös relevante Inhalte ästhetisch, künstlerisch und medial ausdrücken	Kursbuch Elementar 9/10 Seite Arbeitsblätter Religion: „Verantwortete Partnerschaft“ (Klett – Verlag)	FU Musik „Liebeslieder“