

# Konzept Arbeits- und Sozialverhalten

## Realschule Hohenhameln

Beschluss der Gesamtkonferenz vom 06.11.2017

### Rechtliche Grundlagen

Zeugnisse in den allgemeinbildenden Schulen

*RdErl. d. MK v. 3.5.2016-36.3-83203 (SVBl. 6/2016 S. 303) - VORIS 22410 –*

Dieser Runderlass tritt am 1.6.2016 in Kraft und mit Ablauf des 31.12.2021 außer Kraft.

„1.1 ... Zeugnisse enthalten in den Schuljahrgängen 1 bis 10 auch Informationen über den Stand des Arbeits- und Sozialverhaltens der Schülerin oder des Schülers unter Berücksichtigung der Gesichtspunkte nach Nr. 3.8;...

2.1.1 ... Zeugnisse dienen auch der Informationen über das Arbeits- und Sozialverhalten.

2.1.3 Über die Grundsätze und Maßstäbe der Bewertung und ihren Zusammenhang mit den Kerncurricula der Fächer sind größtmögliche Transparenz und Klarheit anzustreben. Erörterungen mit den Schülerinnen und Schülern aller Altersgruppen über ihr Arbeits- und Sozialverhalten, ihre Lernfortschritte und ihren Leistungsstand sowie deren Bewertung, insbesondere vor der Zeugniserteilung, geben Schülerinnen und Schülern sowie Lehrkräften wichtige und für die Selbstkontrolle notwendige Hinweise.

3.1 ... Die in den Zeugnissen festgehaltenen Bewertungen über das Arbeits- und Sozialverhalten erfolgen auf der Grundlage von Beobachtungen, die sich über den Unterricht hinaus auch auf das Schulleben erstrecken.

3.8 Die Bewertung des Arbeits- und Sozialverhaltens erfolgt durch Beschluss der Klassenkonferenz auf Vorschlag der Klassenlehrerin oder des Klassenlehrers.

3.8.1 Die Bewertung des Arbeitsverhaltens bezieht sich vor allem auf folgende Gesichtspunkte:

- Leistungsbereitschaft und Mitarbeit
- Ziel- und Ergebnisorientierung
- Kooperationsfähigkeit
- Selbstständigkeit
- Sorgfalt und Ausdauer
- Verlässlichkeit.

3.8.2 Die Bewertung des Sozialverhaltens bezieht sich vor allem auf folgende Gesichtspunkte:

- Reflexionsfähigkeit
- Konfliktfähigkeit
- Vereinbaren und Einhalten von Regeln, Fairness
- Hilfsbereitschaft und Achtung anderer
- Übernahme von Verantwortung
- Mitgestaltung des Gemeinschaftslebens.

3.8.3 Die Klassenkonferenz trifft eine zusammenfassende Bewertung sowohl zum Arbeitsverhalten als auch zum Sozialverhalten. Dabei sind fünf Abstufungen in folgender standardisierter Form zu verwenden und durch Hervorhebung einzelner Gesichtspunkte zu ergänzen:

- *„verdient besondere Anerkennung“* - diese Bewertung soll erteilt werden, wenn das Verhalten den Erwartungen in besonderem Maße entspricht und Gesichtspunkte hervorragen;
- *„entspricht den Erwartungen in vollem Umfang“* - diese Bewertung soll erteilt werden, wenn das Verhalten den Erwartungen voll und uneingeschränkt entspricht;
- *„entspricht den Erwartungen“* - diese Bewertung soll erteilt werden, wenn das Verhalten den Erwartungen im Allgemeinen entspricht;
- *„entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen“* - diese Bewertung soll erteilt werden, wenn das Verhalten den Erwartungen im Ganzen noch entspricht;
- *„entspricht nicht den Erwartungen“* - diese Bewertung soll erteilt werden, wenn das Verhalten den Erwartungen nicht oder ganz überwiegend nicht entspricht und eine Verhaltensänderung in absehbarer Zeit nicht zu erwarten ist.

3.8.4 Die Gesamtkonferenz entscheidet im Benehmen mit dem Schulleiternrat und dem Schülerrat im Grundsatz, ob die Klassenkonferenz unter Berücksichtigung der Nrn. 3.8.1 und 3.8.2 die standardisierte Form nach Nr. 3.8.3 ohne Hervorhebung einzelner Gesichtspunkte bei den Bewertungsstufen eins bis drei zu verwenden hat; sie kann auch im Grundsatz entscheiden, ob die Klassenkonferenz die Bewertungsstufen eins bis fünf durch freie Formulierungen zu ersetzen hat. “

Aufgrund Ziffer 4.3.3 des Erlasses hat die Realschule Hohenhameln in der Gesamtkonferenz vom --.09.2017 folgende Bewertungskriterien zum Arbeits- und Sozialverhalten entwickelt.

## **Kriterienkatalog der Realschule Hohenhameln über Arbeits- und Sozialverhalten**

### **Arbeitsverhalten**

**Die folgende Auflistung dient als Bewertungskatalog der einzelnen Abstufungen des Arbeitsverhaltens. Sie ermöglicht eine grundlegende, einheitliche Bewertung. Für die Festlegung einer bestimmten Stufe sollten möglichst viele Kriterien erfüllt sein.**

- **„verdient besondere Anerkennung“**

Die Schülerin/der Schüler

- bringt selbstständig eigenes Material zum Unterricht mit
- gibt Inhalte frei und im Zusammenhang richtig wieder
- bringt fachübergreifendes Wissen in den Unterricht ein
- motiviert Mitschüler zur Mitarbeit
- ist wissbegierig über den Unterricht hinaus
- fordert weitere Arbeitsmaterialien an
- arbeitet stets konzentriert, schnell und äußerst sorgfältig
- ist anstrengungsbereit
- arbeitet sehr gut mit anderen zusammen
- kontrolliert ihre/seine Arbeiten gewissenhaft
- gibt ihr/sein Wissen an die Mitschüler weiter
- erledigt Hausaufgaben immer zuverlässig

- **„entspricht den Erwartungen in vollem Umfang“**

Die Schülerin/der Schüler

- beteiligt sich lebhaft und interessiert und bereichert den Unterricht
- erledigt ihre/seine Hausaufgaben regelmäßig und sorgfältig
- fördert den Unterricht durch aktive, ziel- und ergebnisorientierte Beteiligung
- stellt Fragen
- kann auf vorheriges Wissen zurückgreifen
- bearbeitet überschaubare Arbeitsschritte selbst
- führt Mappe oder Heft sorgfältig und übersichtlich
- kann Erkenntnisse hinterfragen
- ist bereit eigene Ergebnisse selbstständig zu überarbeiten und zu korrigieren
- beteiligt sich konstruktiv an Partner- oder Gruppenarbeit

- **„entspricht den Erwartungen“**

Die Schülerin/der Schüler

- beteiligt sich mündlich: Reproduktion, Vorlesen von Texten oder Hausaufgaben
- stört den Unterricht nicht
- befolgt Arbeitsanweisungen
- hat die Arbeitsmaterialien bis auf wenige Ausnahmen dabei
- führt eine Mappe oder ein Heft
- bearbeitet Aufgaben im von der Lehrkraft vorgegebenen zeitlichen Rahmen
- bearbeitet Aufgaben nach Anweisung selbstständig und termingerecht
- erledigt seine Hausaufgaben regelmäßig
- folgt dem Unterricht aufmerksam

- **„entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen“**

Die Schülerin/der Schüler

- stört hin und wieder den Unterricht
- Arbeitsmaterialien fehlen gelegentlich
- fertigt Hausaufgaben nicht immer regelmäßig bzw. sorgfältig an
- lässt sich gerne ablenken (und muss zum Arbeiten angehalten werden)
- benötigt zusätzliche Hilfe bei gestellten Aufgaben
- bemüht sich um eine sorgfältige Arbeitsweise, braucht aber häufig Zuspruch und Kontrolle
- gibt sich meist mit den Mindestanforderungen zufrieden
- erledigt Aufgaben selten selbstständig und termingerecht
- zeigt wenig mündliche Beteiligung auch bei Reproduktion
- erledigt Aufgaben von kurzer Dauer/Zeitdauer
- hat eine unvollständige Mappen- und Heftführung

- **„entspricht nicht den Erwartungen“**

Die Schülerin/der Schüler

- stört permanent
- zeigt kein Interesse am Unterricht
- hat selten Arbeitsmaterialien dabei
- macht selten Hausaufgaben
- arbeitet auch nach Aufforderung nicht mit

- zeigt wenig Ausdauer, Konzentration und Einsatzbereitschaft
- erledigt Aufgaben fast nie vollständig und termingerecht
- hat keine Mappen oder Hefte
- arbeitet oberflächlich und nachlässig
- ist bei auftretenden Schwierigkeiten leicht entmutigt

## Sozialverhalten

**Die folgende Auflistung dient als Bewertungskatalog der einzelnen Abstufungen des Sozialverhaltens. Sie ermöglicht eine grundlegende, einheitliche Bewertung. Für die Festlegung einer bestimmten Stufe sollten möglichst viele Kriterien erfüllt sein.**

- **„verdient besondere Anerkennung“**

Die Schülerin/der Schüler

- erledigt freiwillige Dienste in der Klasse sorgfältig: Klassenbuch, Klassenkasse, Materialien holen und wegbringen, aufräumen
- kann zum Lösen von Konflikten maßgeblich beitragen
- setzt sich für schwächere Schüler ein und zeigt Zivilcourage
- hält sich vorbildlich an die Regeln
- ist stets bereit, anderen zu helfen und die eigenen Interessen zurückzustellen
- achtet auf Fairness und fördert sie angemessen
- fördert das Gemeinschaftsleben durch Vorschläge und Aktivitäten
- engagiert sich als Klassensprecher, SV-Mitglied, Buddy, bei der Organisation von außerschulischen Aktivitäten der Schule

- **„entspricht den Erwartungen in vollem Umfang“**

Die Schülerin/der Schüler

- übernimmt freiwillig einzelne Aufgaben innerhalb der Klasse und einer AG und erledigt sie sorgfältig
- respektiert Lehrkräfte und Mitschüler
- löst Konflikte gewaltfrei und schlichtet Streit
- ist hilfsbereit und/oder rücksichtsvoll gegenüber Mitschülern
- wirkt mit ihrer/seiner ausgeglichenen Art positiv auf die Klassengemeinschaft
- sieht sich als Teil der Gemeinschaft und versucht sich einzubringen
- akzeptiert Mehrheitsentscheidungen
- kann ihr/sein eigenes Verhalten reflektieren
- hält die vereinbarten Regeln ein
- ist um Integration neuer Schüler in der Klasse oder in einer AG bemüht
- hört Mitschülern zu und lässt sie ausreden

- **„entspricht den Erwartungen“**

Die Schülerin/der Schüler

- beschädigt nichts absichtlich und geht mit Büchern, Materialien und Geräten sachgerecht und verantwortungsbewusst um
- ist bemüht, die vereinbarten Regeln einzuhalten

- akzeptiert die Klassen- und Schulgemeinschaft
- gesteht Fehlverhalten ein
- respektiert Lehrkräfte und Mitschüler, ungeachtet ihres Ansehens, Verhaltens und ihrer Meinung und begegnet ihnen mit Respekt und Höflichkeit
- toleriert ihre/seine Mitschüler
- beteiligt sich an Aktivitäten der Klasse bzw. der Schule
- kann Konflikte altersangemessen lösen
- hält gesetzte Termine meistens ein

- **„entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen“**

Die Schülerin/der Schüler

- stört hin und wieder den Unterricht
- beschädigt Gegenstände, Materialien und Geräte
- gesteht Fehlverhalten erst nach intensivem Nachfragen ein
- löst Konflikte manchmal mit körperlicher oder psychischer Gewalt
- verhält sich unfreundlich gegenüber Mitschülern und Lehrern
- interessiert sich nur für eigene Belange
- hilft nur nach Aufforderung
- lässt Mitschüler nicht ausreden und redet dazwischen
- erledigt Dienste nicht sorgfältig
- macht sich über Schwächen anderer lustig
- blockiert Mehrheitsentscheidungen und akzeptiert sie nicht
- zeigt kaum Bereitschaft zur Verhaltensänderung/ zum Besseren
- akzeptiert die Konsequenzen seines Fehlverhaltens nicht

- **„entspricht nicht den Erwartungen“**

Die Schülerin/der Schüler

- provoziert Konflikte und/oder zeigt wenig Bereitschaft und Fähigkeit, Konflikte altersangemessen zu lösen
- verstößt wiederholt gegen Regeln, die zur Gestaltung des Lebens in der Schulgemeinschaft aufgestellt wurden
- gesteht Fehlverhalten nicht ein und zeigt keine Bereitschaft zur Verhaltensänderung
- achtet ihre/seine Mitschüler zu wenig und verletzt sie mit ihren/seinen Äußerungen
- verhält sich respektlos gegenüber Lehrkräften
- stört den Unterricht permanent
- ist wiederholt gewalttätig
- kann nicht mit den bei der Gruppenarbeit gegebenen Freiräumen umgehen und hemmt so den Lernfortschritt der Mitschüler
- hat eine Ordnungsmaßnahme nach § 61 NSchG erhalten

**Arbeits- und Sozialverhalten im Zeugnis – Orientierungshilfen für Zeugnisbemerkungen**

## Arbeitsverhalten

Arbeitsverhalten	„verdient besondere Anerkennung“	„entspricht den Erwartungen in vollem Umfang“	„entspricht den Erwartungen“	„entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen“	„entspricht nicht den Erwartungen“
<p><b>Leistungsbereitschaft und Mitarbeit</b></p> <p>..., da die Schülerin/der Schüler...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· sehr deutlich Engagement und Leistungswillen zeigt</li> <li>· eine sehr aktive Mitarbeit zeigt</li> <li>· freiwillige Mehrarbeit auf eigene Initiative übernimmt</li> <li>· mitgestaltend agiert (Interesse zeigt, nachfragt, freiwillig Aufgaben übernimmt)</li> <li>· immer Leistungsbereitschaft zeigt und sehr gut mitarbeitet</li> <li>· Freude am Lernen und Leistung zeigt und sehr gut mitarbeitet</li> <li>· großes Interesse an Unterrichtsinhalten und deren Vertiefung zeigt und sich sehr engagiert an der Entwicklung von Lösungswegen zeigt</li> <li>· den Unterricht stets durch eigene Ideen und neue Vorschläge zum Thema bereichert</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· eine aktive Mitarbeit zeigt</li> <li>· freiwillig Arbeitsaufgaben auf Lehreranfrage übernimmt</li> <li>· regelmäßig und sachgerecht Hausaufgaben anfertigt</li> <li>· rege mitarbeitet</li> <li>· meistens Leistungsbereitschaft zeigt und gut mitarbeitet</li> <li>· sich auch bei ungeliebten Aufgaben und Anforderungen anstrengt</li> <li>· sich neue Aufgaben sucht und Initiative zeigt</li> <li>· sehr interessiert an Unterrichtsinhalten ist und sich engagiert an der Entwicklung von Lösungswegen engagiert</li> <li>· den Unterricht durch eigene Ideen und Vorschläge zum Thema bereichert</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· im Allgemeinen leistungsbereit ist</li> <li>· wechselnde Mitarbeit, von durchschnittlicher Häufigkeit zeigt</li> <li>· regelmäßig Hausaufgaben bei durchschnittlicher Qualität anfertigt</li> <li>· mitarbeitet, selten Hilfe benötigt oder still, aber aufmerksam dem Unterricht folgt</li> <li>· überwiegend Leistungsbereitschaft zeigt und im Allgemeinen mitarbeitet</li> <li>· sich meistens anstrengt</li> <li>· sich hin und wieder neue Aufgaben sucht und Initiative zeigt</li> <li>· Anregungen bei der Entwicklung von Lösungswegen benötigt und gelegentlich aktiviert werden muss</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· wenig Lernwillen und Leistungsbereitschaft zeigt</li> <li>· Mitarbeit nach Aufforderung zeigt</li> <li>· Hausaufgaben werden häufiger vergessen und/oder oberflächlich angefertigt</li> <li>· selten mitarbeitet und abgelenkt ist</li> <li>· wenig Beteiligung am Unterricht und wenig Leistungsbereitschaft zeigt</li> <li>· wenig Eigeninitiative zeigt</li> <li>· nur nach Aufforderung Bereitschaft zur Mitarbeit im Unterricht zeigt</li> <li>· nur unregelmäßig am Unterricht beteiligt</li> <li>· selten die nötige Leistungsbereitschaft zeigt und oft nicht mitarbeitet</li> <li>· geringes Interesse an Unterrichtsinhalten zeigt und sich wenig einsetzt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· leistungsunwillig, faul, minimalistisch ist</li> <li>· widerwillig bis gar nicht mitarbeitet</li> <li>· Hausaufgaben unregelmäßig und nachlässig bzw. unvollständig anfertigt</li> <li>· nicht mitarbeitet und/oder stört</li> <li>· sehr wenig Beteiligung am Unterricht und Leistungsbereitschaft zeigt</li> <li>· sehr wenig Eigeninitiative zeigt</li> <li>· auch nach mehrmaliger Aufforderung keine Bereitschaft zur Mitarbeit im Unterricht zeigt</li> <li>· nicht leistungsbereit ist und nicht mitarbeitet</li> <li>· keine eigenen Ideen in den Unterricht einbringt</li> </ul>

<b>Arbeitsverhalten</b>	<i>„verdient besondere Anerkennung“</i>	<i>„entspricht den Erwartungen in vollem Umfang“</i>	<i>„entspricht den Erwartungen“</i>	<i>„entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen“</i>	<i>„entspricht nicht den Erwartungen“</i>
<b>Ziel- und Ergebnisorientierung</b>  ..., da die Schülerin/der Schüler...	<ul style="list-style-type: none"> <li>· sehr zielgerichtet, strukturiert und zügig arbeitet</li> <li>· planvoll vorgeht und sich selbst Ziele setzt</li> <li>· besonders zielstrebig arbeitet und sehr an Ergebnissen interessiert ist</li> <li>· in der Lage ist, sich auch an komplexeren Problemlösungsprozessen kompetent zu beteiligen und dabei die Konsequenzen von Entscheidungen beachtet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· zielgerichtet, strukturiert und zügig arbeitet</li> <li>· gestellte Aufgaben/vorgegebene Ziele selbstständig erarbeitet</li> <li>· zielstrebig arbeitet und meistens an Ergebnissen interessiert ist</li> <li>· sich selbst Ziele setzt und diese verfolgt</li> <li>· regelmäßig Lernwege und Lernfortschritte beobachtet und reflektiert</li> <li>· Schwierigkeiten erkennt, nachfragt und Unterstützung holt ohne frühzeitig aufzugeben</li> <li>· in der Lage ist, sich an Problemlösungsprozessen kompetent zu beteiligen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· meist zielgerichtet, strukturiert und zügig arbeitet</li> <li>· gelegentlich Anstöße und Denkhilfen benötigt</li> <li>· überwiegend zielstrebig arbeitet und im Allgemeinen an Ergebnissen interessiert ist</li> <li>· sich hin und wieder selbst Ziele setzt und diese verfolgt</li> <li>· Lernwege und Lernfortschritte beobachtet und reflektiert</li> <li>· hin und wieder Schwierigkeiten erkennt, meistens nachfragt und Unterstützung holt und nur manchmal aufgibt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· beim Arbeiten öfter abgelenkt ist, öfter unstrukturiert arbeitet, manchmal trödelt</li> <li>· häufig Hilfen und Anleitung benötigt</li> <li>· häufig nicht ergebnisorientiert arbeitet</li> <li>· häufig unkonzentriert ist</li> <li>· wenig Verantwortung für ihre/seine Lernentwicklung übernimmt</li> <li>· wenig zielstrebig arbeitet und kaum an Ergebnissen interessiert ist</li> <li>· nur zeitweise in der Lage ist, sich an Problemlösungsprozessen zu beteiligen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· sehr oft abgelenkt und desinteressiert ist, chaotisch arbeitet und ständig trödelt</li> <li>· ziel- und ergebnislos arbeitet</li> <li>· sehr häufig nicht ergebnisorientiert arbeitet</li> <li>· sehr häufig unkonzentriert ist</li> <li>· sehr häufig ihre/seine Arbeitsergebnisse nicht kontrolliert</li> <li>· keine Verantwortung für ihre/seine Lernentwicklung übernimmt</li> <li>· nicht zielstrebig arbeitet und nicht an Ergebnissen interessiert ist</li> <li>· nur selten in der Lage ist, sich an Problemlösungsprozessen zu beteiligen</li> </ul>

<b>Arbeitsverhalten</b>	<i>„verdient besondere Anerkennung“</i>	<i>„entspricht den Erwartungen in vollem Umfang“</i>	<i>„entspricht den Erwartungen“</i>	<i>„entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen“</i>	<i>„entspricht nicht den Erwartungen“</i>
<b>Kooperationsfähigkeit</b>  ..., da die Schülerin/der Schüler...	<ul style="list-style-type: none"> <li>· im Team sehr aktiv und engagiert arbeitet, Prozesse initiiert, anderen zuhört und deren Arbeitsergebnisse aufnimmt, dabei stets an der Sache orientiert ist, sich nie in den Vordergrund drängt</li> <li>· Mitschüler zur Mitarbeit ermuntert und die Gruppenarbeit gestaltet, Mehrheitsentscheidungen akzeptiert, konstruktiv ist und Gesprächsregeln einhält</li> <li>· sich stets in der Gruppe abstimmt, von sich aus eigene Vorschläge zur Bearbeitung und Lösung von Aufgaben einbringt und selbstverständlich Aufgaben übernimmt</li> <li>· sehr gut mit anderen zusammenarbeitet und sich bei Teamarbeit ausgesprochen produktiv in die Gruppe einbringt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· aktiv im Team arbeitet, Prozesse mitgestaltet, anderen zuhört und ihre Arbeitsergebnisse berücksichtigt, an der Sache orientiert ist, sich nicht in den Vordergrund drängt</li> <li>· Mitschüler zur Mitarbeit ermuntert</li> <li>· gut mit anderen zusammenarbeitet</li> <li>· unterschiedliche Ideen anerkennt und dazu beiträgt, eine gemeinsam getragene Lösung zu finden</li> <li>· immer Beiträge und Vorschläge anderer beachtet</li> <li>· bereit ist, eigene Interessen zurückzustellen, wenn es die Ziele des Teams erfordern</li> <li>· hilfsbereit ist und sich bei Teamarbeit produktiv in die Gruppe einbringt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· im Team in der Regel mitarbeitet, anderen in der Regel zuhört, im Allgemeinen an der Sache interessiert ist, nicht dominant ist, aber auch nicht passiv</li> <li>· sich helfen lässt und/oder anderen hilft</li> <li>· im Allgemeinen mit anderen zusammenarbeitet</li> <li>· in der Regel unterschiedliche Ideen anerkennt und des Öfteren dazu beiträgt, eine gemeinsam getragene Lösung zu finden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· phasenweise nicht in der Gruppe mitarbeitet, öfter anderen nicht zuhört, sich wenig interessiert zeigt, sich unangemessen in den Vordergrund drängt bzw. sich zurückzieht</li> <li>· Anstöße zur Mitarbeit in den Gruppen benötigt</li> <li>· bei Partner- oder Gruppenarbeiten häufig nicht konstruktiv mitarbeitet</li> <li>· wenig mit anderen zusammenarbeitet</li> <li>· es schwerfällt, mit anderen zusammen zu arbeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· meist nicht mitarbeitet, sich ausgesprochen kooperationsunwillig bzw. –unfähig zeigt, sich der Gruppenarbeit verweigert</li> <li>· die Mitarbeit in den Gruppen verweigert</li> <li>· bei Partner- und Gruppenarbeiten sehr häufig nicht konstruktiv mitarbeitet</li> <li>· nicht mit anderen zusammenarbeitet und oft stört</li> <li>· die Mitarbeit im Team verweigert</li> </ul>



<b>Arbeitsverhalten</b>	<i>„verdient besondere Anerkennung“</i>	<i>„entspricht den Erwartungen in vollem Umfang“</i>	<i>„entspricht den Erwartungen“</i>	<i>„entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen“</i>	<i>„entspricht nicht den Erwartungen“</i>
<b>Selbstständigkeit</b> ..., da die Schülerin/der Schüler...	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Initiative zeigt</li> <li>· völlig ohne fremde Hilfe lernt und arbeitet</li> <li>· ihr/sein Arbeitsverhalten sehr gut einschätzen und steuern kann</li> <li>· sich selbstständig/ aus eigenem Antrieb Wissen aneignet</li> <li>· immer selbstständig arbeitet</li> <li>· sich seine Zeit angemessen einteilt</li> <li>· Arbeits- und Lernprozesse selbstständig strukturiert und organisiert</li> <li>· in hohem Maße fähig ist, übertragene Aufgaben selbstständig zu bearbeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· selbstständig und ohne Hilfe arbeitet</li> <li>· ihr/sein Arbeitsverhalten gut einschätzen und steuern kann</li> <li>· gestellte Aufgaben selbstständig bearbeitet</li> <li>· meistens selbstständig arbeitet</li> <li>· Arbeits- und Lernprozesse meistens selbstständig strukturiert und organisiert</li> <li>· Arbeitsschritte und Ergebnisse meistens selbstständig prüft und Mängel oder Fehler korrigiert</li> <li>· fähig ist, übertragene Aufgaben selbstständig zu bearbeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· in der Regel selbstständig arbeitet</li> <li>· selten Hilfe braucht</li> <li>· ihr/sein Arbeitsverhalten meist richtig einschätzen und steuern kann</li> <li>· weitgehend selbstständig arbeitet</li> <li>· im Allgemeinen selbstständig arbeitet</li> <li>· sich seine Zeit in der Regel angemessen einteilt</li> <li>· Arbeitsschritte und Ergebnisse im Allgemeinen selbstständig prüft und Mängel oder Fehler korrigiert</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· öfter unselbstständig ist und immer wieder Hilfen und Ermahnungen braucht</li> <li>· wenig Fähigkeit zeigt, ihr/sein Arbeitsverhalten selbst zu steuern</li> <li>· häufig Hilfen benötigt</li> <li>· wenig Selbstständigkeit beim Arbeiten zeigt</li> <li>· häufig Hilfestellung zur Bewältigung von Aufgaben benötigt</li> <li>· wenig Eigeninitiative zeigt</li> <li>· selten Abgabetermine einhält</li> <li>· selten selbstständig arbeitet</li> <li>· nur begrenzt fähig ist, übertragene Aufgaben selbstständig zu bearbeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· völlig unselbstständig ist</li> <li>· ständig Hilfen und Ermahnungen braucht</li> <li>· ihr/sein Arbeitsverhalten nicht allein steuern kann</li> <li>· völlig unselbstständig ist</li> <li>· sehr wenig Selbstständigkeit beim Arbeiten zeigt</li> <li>· keine Eigeninitiative zeigt</li> <li>· Abgabetermine nicht einhält</li> <li>· nicht selbstständig arbeitet</li> <li>· kaum in der Lage ist, eigene Arbeitsschritte zu planen und umzusetzen</li> </ul>

Arbeitsverhalten	„verdient besondere Anerkennung“	„entspricht den Erwartungen in vollem Umfang“	„entspricht den Erwartungen“	„entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen“	„entspricht nicht den Erwartungen“
<p><b>Sorgfalt und Ausdauer</b></p> <p>..., da die Schülerin/der Schüler...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Arbeitsergebnisse mustergültig, sauber, leserlich und übersichtlich gestaltet</li> <li>· mit Materialien sehr pfleglich umgeht</li> <li>· Aufgaben immer gründlich und zu Ende bearbeitet</li> <li>· auch über lange Zeit stets konzentriert arbeitet</li> <li>· immer sorgfältig, ausdauernd und zügig arbeitet (auch bei Schwierigkeiten)</li> <li>· besonders sorgfältig und mit großer Ausdauer arbeitet</li> <li>· immer konzentriert mitarbeitet und sehr engagiert Zusatzaufgaben erledigt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Arbeitsergebnisse sauber, leserlich und übersichtlich gestaltet</li> <li>· mit Materialien pfleglich umgeht</li> <li>· Aufgaben gründlich zu Ende bearbeitet</li> <li>· konzentriert und ausdauernd arbeitet</li> <li>· sorgfältig, zügig und ausdauernd arbeitet</li> <li>· meistens sorgfältig arbeitet und viel Ausdauer zeigt</li> <li>· Hefte und Arbeitsunterlagen ordentlich und nach den vereinbarten Vorgaben führt</li> <li>· mit Büchern, Materialien und Geräten verantwortungsbewusst und sachgerecht umgeht</li> <li>· konzentriert, auch über einen längeren Zeitraum, arbeitet</li> <li>· konzentriert mitarbeitet und häufig Zusatzaufgaben erledigt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Arbeitsergebnisse einigermaßen sauber, leserlich und übersichtlich gestaltet</li> <li>· mit Materialien meist pfleglich umgeht</li> <li>· Aufgaben in der Regel zu Ende bearbeitet</li> <li>· meist gründlich ist</li> <li>· meist konzentriert und ausdauernd arbeitet</li> <li>· in der Regel sorgfältig und ordentlich, meistens auch ausdauernd arbeitet</li> <li>· im Allgemeinen sorgfältig und ausdauernd arbeitet</li> <li>· Hefte und Arbeitsunterlagen weitgehend ordentlich und nach den vereinbarten Vorgaben führt</li> <li>· mit Büchern, Materialien und Geräten meistens verantwortungsbewusst und sachgerecht umgeht</li> <li>· überwiegend kon-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Arbeitsergebnisse oft nicht sauber, leserlich und übersichtlich gestaltet</li> <li>· Materialien oft nicht pfleglich behandelt</li> <li>· oberflächlich arbeitet</li> <li>· bei längeren Arbeitsphasen oft unkonzentriert ist</li> <li>· selten sorgfältig und ausdauernd arbeitet</li> <li>· Mappen häufig unvollständig und/oder unordentlich führt</li> <li>· wenig Sorgfalt und /oder Ausdauer beim Arbeiten zeigt</li> <li>· Hausaufgaben nicht sorgfältig genug anfertigt</li> <li>· ihr/sein benötigtes Arbeitsmaterial häufig nicht mit sich führt</li> <li>· Arbeitsaufträge nur flüchtig oder oberflächlich erledigt</li> <li>· Arbeitsaufträge selten in der der vorgesehenen Zeit beendet</li> <li>· Arbeitsaufträge selten beendet</li> <li>· häufig zur Arbeit angehalten werden muss</li> <li>· Aufgaben häufig unkonzentriert und mit wenig Sorg-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Arbeitsergebnisse unsauber, schwer lesbar und unübersichtlich gestaltet</li> <li>· Materialien schlecht und grob behandelt</li> <li>· Aufgaben oft oberflächlich und unvollständig bearbeitet</li> <li>· schon nach kurzer Zeit unkonzentriert ist</li> <li>· keine Ausdauer und Sorgfalt zeigt</li> <li>· ihre/seine Mappen sehr häufig unordentlich und unvollständig führt</li> <li>· sehr wenig Sorgfalt/Ausdauer beim Arbeiten zeigt</li> <li>· Hausaufgaben sehr häufig nicht sorgfältig genug/sehr häufig nicht anfertigt</li> <li>· nicht das benötigte Arbeitsmaterial mit sich führt</li> <li>· das erforderliche Arbeitsmaterial nicht anschafft</li> <li>· Arbeitsaufträge nicht beendet</li> <li>· auch nach Aufforderung das benötigte Arbeitsmaterial nicht bereithält</li> <li>· ständig zur Arbeit angehalten werden muss</li> </ul>

			zentriert arbeitet	falt bearbeitet · ihr/sein benötigtes Arbeitsmaterial teilweise fehlt · mit ihrem/seinem Arbeitsmaterial nachlässig umgeht · es schwerfällt, sich über einen längeren Zeitraum zu konzentrieren und sie/er nur selten bereit ist, zusätzliche Aufgaben zu übernehmen	· Aufgaben nicht bearbeitet · nachlässig und ohne Ausdauer arbeitet · sich nicht über einen längeren Zeitraum konzentrieren kann und nicht bereit ist, zusätzliche Aufgaben zu übernehmen
--	--	--	--------------------	---	---

<b>Arbeitsverhalten</b>	<i>„verdient besondere Anerkennung“</i>	<i>„entspricht den Erwartungen in vollem Umfang“</i>	<i>„entspricht den Erwartungen“</i>	<i>„entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen“</i>	<i>„entspricht nicht den Erwartungen“</i>
<b>Verlässlichkeit</b>  ..., da die Schülerin/der Schüler...	<ul style="list-style-type: none"> <li>· besondere Aufgaben bedenkenlos anvertraut werden können</li> <li>· Materialien immer zuverlässig mitbringt</li> <li>· Termine und Zeiten absolut zuverlässig einhält</li> <li>· immer die notwendigen Materialien dabei hat und Hausaufgaben anfertigt, stets pünktlich ist</li> <li>· Arbeiten und Aufträge immer sehr zuverlässig erledigt</li> <li>· immer pünktlich zum Unterricht und zu vereinbarten Terminen erscheint</li> <li>· absolut zuverlässig und mit großer Sorgfalt arbeitet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· besondere Aufgaben anvertraut werden können</li> <li>· Materialien zuverlässig mitbringt</li> <li>· Termine und Zeiten einhält</li> <li>· in der Regel notwendige Materialien dabei hat und Hausaufgaben anfertigt, pünktlich ist</li> <li>· Arbeiten und Aufträge meistens zuverlässig erledigt</li> <li>· Absprachen gewissenhaft und Zuverlässig einhält</li> <li>· Aufgaben vollständig und termingerecht erledigt</li> <li>· zuverlässig Arbeitsaufträge erledigt und Zeitvereinbarungen stets einhält</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· besondere Aufgaben anvertraut werden können, die Erledigung kontrolliert werden muss</li> <li>· Materialien meist zuverlässig mitbringt</li> <li>· Termine und Zeiten in der Regel einhält</li> <li>· selten Hausaufgaben und Materialien vergisst</li> <li>· Aufgaben und Aufträge im Allgemeinen zuverlässig erledigt</li> <li>· Absprachen meist einhält</li> <li>· bis auf wenige Ausnahmen pünktlich zum Unterricht und zu vereinbarten Terminen erscheint</li> <li>· Aufgaben überwiegend vollständig und termingerecht erledigt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· besondere Aufgaben nur mit Vorbehalt anvertraut werden können</li> <li>· Materialien oft vergisst</li> <li>· Termine und Zeiten oft nicht einhält</li> <li>· trotz Aufforderung Hausaufgaben und Materialien vergisst, häufig unpünktlich ist</li> <li>· das Arbeitsmaterial häufig nicht dabei hat</li> <li>· Abgabetermine/Vereinbarungen häufig nicht einhält</li> <li>· häufig zu spät zum Unterricht erscheint</li> <li>· ihre/seine Hausaufgaben nur unregelmäßig/unvollständig/ nicht mit der nötigen Sorgfalt anfertigt</li> <li>· Aufgaben und Aufträge nur manchmal zuverlässig erledigt</li> <li>· es an Zuverlässigkeit in der Einhaltung von Arbeitsaufträgen und Zeitvereinbarungen mangelt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· besondere Aufgaben kaum anvertraut werden können</li> <li>· Materialien oft vergisst und diese wiederholt eingefordert werden müssen</li> <li>· Termine und Zeiten oft nicht einhält</li> <li>· Hausaufgaben nur manchmal anfertigt, Arbeitsmaterialien häufig nicht vorliegen, oft unpünktlich ist</li> <li>· das Arbeitsmaterial sehr häufig nicht dabei hat</li> <li>· Abgabetermine/Vereinbarungen sehr häufig nicht einhält</li> <li>· regelmäßig zu spät zum Unterricht erscheint</li> <li>· Aufgaben und Aufträge nicht zuverlässig erledigt</li> <li>· so gut wie keine Zeitvereinbarungen und Arbeitsaufträge einhält</li> </ul>

## Sozialverhalten

Sozialverhalten	„verdient besondere Anerkennung“	„entspricht den Erwartungen in vollem Umfang“	„entspricht den Erwartungen“	„entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen“	„entspricht nicht den Erwartungen“
<p><b>Reflexionsfähigkeit</b></p> <p>..., da die Schülerin/ der Schüler...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· immer selbstständig und überlegt handelt und das auch von sich aus begründen kann</li> <li>· das eigene Verhalten und das Verhalten anderer sehr gut reflektieren kann</li> <li>· sehr häufig selbstständig und überlegt handelt und bereit ist, über eigenes Verhalten nachzudenken</li> <li>· immer bereit ist, über eigenes Verhalten nachzudenken und es wenn nötig zu ändern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· selbstständig und überlegt handelt</li> <li>· das eigene Verhalten und das Verhalten anderer gut reflektieren kann</li> <li>· häufig selbstständig und überlegt handelt und oft bereit ist, über eigenes Verhalten nachzudenken</li> <li>· meistens bereit ist, über eigenes Verhalten nachzudenken und es wenn nötig zu ändern</li> <li>· ist immer bereit für das eigene Handeln und die Arbeitsergebnisse einzustehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· in den meisten Fällen selbstständig und überlegt handelt und auf Nachfrage eigenes Verhalten kritisch bewerten kann</li> <li>· das eigene Verhalten und das Verhalten anderer reflektieren kann</li> <li>· im Allgemeinen selbstständig und überlegt handelt und im Allgemeinen bereit ist, über eigenes Verhalten nachzudenken</li> <li>· manchmal bereit ist, über eigenes Verhalten nachzudenken und wenn nötig zu ändern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Schwierigkeiten hat, eigenes Verhalten kritisch zu bewerten</li> <li>· selten in der Lage ist, das eigene Verhalten und das Verhalten anderer zu reflektieren</li> <li>· wenig Unrechtsbewusstsein zeigt</li> <li>· Schwierigkeiten hat, ihr/sein eigenes Verhalten zu reflektieren.</li> <li>· sich selten dazu bereit erklärt, ihr/sein eigenes Verhalten zu reflektieren</li> <li>· kaum bereit ist, über eigenes Verhalten nachzudenken und es zu ändern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· nicht Willens und in der Lage ist, eigenes Verhalten kritisch zu bewerten</li> <li>· nicht in der Lage ist, das eigene Verhalten und das Verhalten anderer zu reflektieren</li> <li>· sehr wenig Unrechtsbewusstsein zeigt</li> <li>· sich nicht dazu bereit erklärt, ihr/sein eigenes Verhalten zu reflektieren</li> <li>· gar nicht bereit ist, über eigenes Verhalten nachzudenken</li> </ul>

<b>Sozialverhalten</b>	<i>„verdient besondere Anerkennung“</i>	<i>„entspricht den Erwartungen in vollem Umfang“</i>	<i>„entspricht den Erwartungen“</i>	<i>„entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen“</i>	<i>„entspricht nicht den Erwartungen“</i>
<b>Konfliktfähigkeit</b>  ..., da die Schülerin/ der Schüler...	<ul style="list-style-type: none"> <li>· sich bei Konflikten oft vermittelnd einsetzt</li> <li>· die Standpunkte anderer respektiert</li> <li>· sachlich und beherrscht bleibt</li> <li>· kreative Lösungen entwickelt</li> <li>· Konflikte immer friedlich löst und sehr gut Rücksicht auf andere nimmt</li> <li>· bei Konflikten vorbildlich verhält und aktiv zur Lösung beiträgt, im Streit vermitteln kann</li> <li>· selbstverständlich die Interessen anderer vertritt, auch wenn sie sich nicht vorrangig mit den eigenen Bedürfnissen decken</li> <li>· selbstverständlich das Verhalten, die Meinung, das Aussehen anderer Menschen respektiert und ihnen stets mit Respekt und Höflichkeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· sich bei Konflikten gelegentlich vermittelnd einsetzt</li> <li>· die Standpunkte anderer respektiert</li> <li>· sachlich und beherrscht bleibt</li> <li>· versucht Lösungen zu finden</li> <li>· Konflikte immer friedlich löst und gut Rücksicht auf andere nimmt</li> <li>· sich bei Konflikten vorbildlich verhält, aktiv zur Lösung beiträgt und gut vermitteln kann</li> <li>· sich bei Konflikten ruhig und sachlich verhält und sich um eine Lösung bemüht</li> <li>· selbstverständlich zuhört, wenn berechnete Kritik an der eigenen Leistung oder dem eigenen Verhalten geübt wird und ist bereit, sich mit der Kritik auseinanderzusetzen</li> <li>· von der eigenen Meinung abweichende Vorstellungen zulässt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· mit Konflikten sachlich und beherrscht umgehen kann</li> <li>· Rücksicht auf andere nimmt und versucht, Konflikte friedlich zu lösen</li> <li>· ihre/seine Kritik gegenüber anderen überwiegend sachlich und in angemessener Form begründet</li> <li>· sich bei Konflikten altersangemessen verhält und an einer Lösung interessiert ist</li> <li>· meistens die Interessen anderer vertritt, auch wenn sie sich nicht vorrangig mit den eigenen Bedürfnissen decken</li> <li>· sich mit unterschiedlichen Standpunkten meistens sachlich auseinandersetzt</li> <li>· Konflikte mit anderen wahrnimmt, diese angemessen anspricht und sie mit friedlichen Mitteln zu lösen versucht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Schwierigkeiten hat, mit Konflikten sachlich und beherrscht umzugehen</li> <li>· Konflikte nicht immer friedlich löst und nicht immer Rücksicht auf andere nimmt</li> <li>· Konflikte häufig durch den Einsatz unfairer Mittel löst</li> <li>· häufig keine Lösungsstrategie für Konflikte mit Schülern/Lehrern hat</li> <li>· sich häufig nicht bemüht, gegenüber Andersdenkenden mehr Einfühlungsvermögen zu zeigen</li> <li>· es schwer fällt, in Partner-/Gruppenarbeit zu arbeiten</li> <li>· selten mit Mitschülern/Lehrern zusammenarbeitet</li> <li>· sich ungeschickt bei Konflikten verhält und wenig an einer Lösung interessiert ist</li> <li>· Anleitung zur sachlichen Auseinandersetzung in Konfliktsituationen benötigt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· oft die Beherrschung verliert</li> <li>· Standpunkte anderer nicht respektiert, diese angreift und/oder dabei persönlich verletzend wird</li> <li>· versucht oft Konflikte mit Gewalt zu lösen, nimmt keine Rücksicht auf andere</li> <li>· Konflikte sehr häufig durch den Einsatz unfairer Mittel löst</li> <li>· sehr häufig keine Lösungsstrategien für Konflikte mit Schülern/Lehrern hat</li> <li>· ständig Konflikte mit Mitschülern/Lehrern initiiert</li> <li>· keine Bereitschaft zeigt, Konflikte mit Mitschülern zu lösen</li> <li>· Konflikte nicht altersangemessen lösen kann</li> <li>· nicht an der Lösung von Konflikten interessiert und dabei häufig stört</li> <li>· nicht in der Lage ist, Konflikte sachlich zu begegnen und Toleranz zu üben</li> </ul>

	<p>begegnet</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· schlichtet Streit von sich aus</li><li>· benutzt stets eine Sprache, die andere nicht diskriminiert</li><li>· durch ihr/sein Verhalten ein positives Vorbild für die Mitschüler ist</li></ul>	<p>und sich ggf. in angemessener Form abgrenzt</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· fähig ist, sich sachlich in Konflikten auseinanderzusetzen und Standpunkte anderer akzeptiert</li></ul>			
--	---	--	--	--	--

<b>Sozialverhalten</b>	<i>„verdient besondere Anerkennung“</i>	<i>„entspricht den Erwartungen in vollem Umfang“</i>	<i>„entspricht den Erwartungen“</i>	<i>„entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen“</i>	<i>„entspricht nicht den Erwartungen“</i>
<p><b>Vereinbaren und Einhalten von Regeln; Fairness</b></p> <p>..., da die Schülerin/ der Schüler...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· an der Gestaltung von Regeln und Vereinbarungen mitarbeitet</li> <li>· sich zuverlässig an bestehende Regeln und Vereinbarungen hält (z. B. Schulordnung)</li> <li>· sehr gut in der Lage ist mit anderen Regeln zu vereinbaren</li> <li>· sich vorbildlich an Regeln und Vereinbarungen hält und sehr fair zu anderen ist</li> <li>· stets sorgfältig mit den Einrichtungen und der Ausstattung der Schule umgeht</li> <li>· Kritik stets fair und sachgerecht äußert</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· sich an bestehende Regeln und Vereinbarungen hält</li> <li>· gut in der Lage ist mit anderen Regeln zu vereinbaren</li> <li>· sich gut an Regeln und Vereinbarungen hält und fair zu anderen ist</li> <li>· stets sorgfältig mit den Einrichtungen und der Ausstattung der Schule umgeht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· sich meistens an bestehende Regeln und Vereinbarungen hält</li> <li>· sich im Allgemeinen an Regeln und Vereinbarungen hält und zu anderen überwiegend fair ist</li> <li>· meistens sorgfältig mit den Einrichtungen und der Ausstattung der Schule umgeht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· häufiger gegen bestehende Regeln und Vereinbarungen verstößt</li> <li>· sich häufig nicht an Regeln hält</li> <li>· sich häufig respektlos und intolerant verhält</li> <li>· häufig die Leistungsbereitschaft von anderen ablehnt</li> <li>· häufig den Unterricht stört</li> <li>· häufig gegen Klassen- und Schulregeln verstößt</li> <li>· häufig unpünktlich erscheint</li> <li>· sich selten an vereinbarte Regeln hält und manchmal unfair zu anderen ist</li> <li>· es schwer fällt, sich an Gesprächsregeln zu halten</li> <li>· häufig noch nicht in der Lage ist, Kritik fair und sachgerecht zu äußern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· ständig gegen bestehende Regeln und Vereinbarungen verstößt</li> <li>· sich selten an Regeln hält</li> <li>· sich sehr häufig respektlos und intolerant verhält</li> <li>· sehr häufig die Leistungsbereitschaft von anderen ablehnt</li> <li>· sehr häufig den Unterricht stört</li> <li>· sehr häufig gegen Klassen- und Schulregeln verstößt</li> <li>· sehr häufig unpünktlich erscheint</li> <li>· Inventar mutwillig beschädigt oder zerstört</li> <li>· sich nicht an die Regeln der Klassengemeinschaft hält</li> <li>· sich nicht an Gesprächsregeln hält</li> <li>· sich nicht an Regeln und Vereinbarungen hält und zu anderen häufig unfair ist</li> </ul>



<b>Sozialverhalten</b>	<i>„verdient besondere Anerkennung“</i>	<i>„entspricht den Erwartungen in vollem Umfang“</i>	<i>„entspricht den Erwartungen“</i>	<i>„entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen“</i>	<i>„entspricht nicht den Erwartungen“</i>
<p><b>Hilfsbereitschaft und Achtung anderer</b></p> <p>..., da die Schülerin/ der Schüler...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· erkennt, wann Hilfe benötigt wird und Unterstützung anbietet</li> <li>· andere achtet</li> <li>· in besonderer Weise hilfsbereit, höflich und freundlich ist</li> <li>· im Umgang mit anderen stets hilfsbereit und sehr rücksichtsvoll ist</li> <li>· selbstverständlich Leistungen anderer anerkennt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· in der Lage ist zu erkennen, wann Hilfe benötigt wird und bietet eventuell Unterstützung an</li> <li>· andere achtet</li> <li>· hilfsbereit, höflich und freundlich ist</li> <li>· im Umgang mit anderen meistens hilfsbereit und rücksichtsvoll ist</li> <li>· Höflichkeitsformen situationsangemessen beachtet</li> <li>· anderen stets Hilfe anbietet und selbst Hilfe annimmt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· bereit ist zu helfen und Mitschüler/innen zu unterstützen</li> <li>· andere achtet</li> <li>· meist hilfsbereit und freundlich ist</li> <li>· im Umgang mit anderen im Allgemeinen hilfsbereit und rücksichtsvoll ist</li> <li>· Höflichkeitsformen in der Regel situationsangemessen beachtet</li> <li>· anderen Hilfe anbietet und selbst Hilfe annehmen kann</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· selten Hilfe anbietet</li> <li>· andere meist achtet</li> <li>· selten hilfsbereit und oft unhöflich ist</li> <li>· wenig Hilfsbereitschaft zeigt</li> <li>· sich häufig unangemessen gegenüber Mitschülern/Lehrkräften verhält</li> <li>· oftmals wertende Äußerungen gegenüber Mitschülern tätigt</li> <li>· sich selten dazu bereit erklärt, ihren/seinen Mitschülern zu helfen</li> <li>· im Umgang mit anderen nur manchmal hilfsbereit und gelegentlich auch rücksichtslos ist</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Hilfe trotz Aufforderung verweigert</li> <li>· andere selten achtet</li> <li>· nicht hilfsbereit ist, sich unhöflich verhält</li> <li>· sehr wenig Hilfsbereitschaft zeigt</li> <li>· sich sehr häufig unangemessen gegenüber Mitschülern/Lehrkräften verhält</li> <li>· ihre/seine Mitschüler/Lehrer missachtet</li> <li>· ihre/seine Mitschüler mit Äußerungen verletzt</li> <li>· im Umgang mit anderen kaum hilfsbereit und eher rücksichtslos ist</li> </ul>

<b>Sozialverhalten</b>	<i>„verdient besondere Anerkennung“</i>	<i>„entspricht den Erwartungen in vollem Umfang“</i>	<i>„entspricht den Erwartungen“</i>	<i>„entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen“</i>	<i>„entspricht nicht den Erwartungen“</i>
<p><b>Übernahme von Verantwortung</b></p> <p>..., da die Schülerin/ der Schüler...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· zuverlässig Aufgaben für die Klassen- und Schulgemeinschaft übernimmt</li> <li>· sich zuverlässig für die Belange anderer Schüler einsetzt (Klassensprecher, Buddy...)</li> <li>· in besonderem Maß bereit ist, Verantwortung zu übernehmen, Dienste vorbildlich auszuführen</li> <li>· fast immer/stets bereit ist, (eigene) Verantwortung zu übernehmen und sich für die Interessen anderer engagiert einzusetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Aufgaben und Pflichten für die Klassen- und Schulgemeinschaft übernimmt/wahrnimmt</li> <li>· bereit ist Verantwortung zu übernehmen, Dienste aktiv auszuführen</li> <li>· in vielen Situationen bereit ist, (eigene) Verantwortung zu übernehmen</li> <li>· übernimmt Verantwortung für Entscheidungen und Belange der Klasse/Gruppe</li> <li>· selbstverständlich Verantwortung für selbstverschuldete Misserfolge übernimmt und im Rahmen Ihrer/seiner Möglichkeiten nach Bewältigungsstrategien sucht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· nach Aufforderung Aufgaben und Pflichten für die Klassen- und Schulgemeinschaft übernimmt/wahrnimmt</li> <li>· im Allgemeinen bereit ist, (eigene) Verantwortung zu übernehmen</li> <li>· übernimmt meistens Verantwortung für Entscheidungen und Belange der Klasse/Gruppe</li> <li>· Verantwortung für selbstverschuldete Misserfolge übernimmt und im Rahmen Ihrer/seiner Möglichkeiten nach Bewältigungsstrategien sucht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· nur zögernd Aufgaben für die Klassen- und Schulgemeinschaft übernimmt</li> <li>· selten bereit ist, (eigene) Verantwortung zu übernehmen</li> <li>· selten Verantwortungsbewusstsein zeigt</li> <li>· geringe Verantwortung für sich und andere übernimmt</li> <li>· ihre/seine Aufgaben innerhalb der Klassengemeinschaft häufig vernachlässigt</li> <li>· es schwerfällt, Verantwortung für das eigene Verhalten zu übernehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· nur widerwillig Aufgaben für die Klassen- und Schulgemeinschaft übernimmt</li> <li>· nicht bereit ist / lehnt es ab, (eigene) Verantwortung zu übernehmen</li> <li>· sehr selten Verantwortungsbewusstsein zeigt</li> <li>· keine Verantwortung für sich und andere übernimmt</li> <li>· keine Aufgaben innerhalb der Klassengemeinschaft übernimmt</li> <li>· nicht bereit ist, Verantwortung für das eigene Verhalten zu übernehmen</li> </ul>

<b>Sozialverhalten</b>	<i>„verdient besondere Anerkennung“</i>	<i>„entspricht den Erwartungen in vollem Umfang“</i>	<i>„entspricht den Erwartungen“</i>	<i>„entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen“</i>	<i>„entspricht nicht den Erwartungen“</i>
<p><b>Mitgestaltung des Gemeinschaftslebens</b></p> <p>..., da die Schülerin/ der Schüler...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· das Miteinander in Klasse und Schule durch eigene Beiträge fördert (z. B. Klassen- und Schulveranstaltungen, sowie Raum- und Pausengestaltung)</li> <li>· sich in besonderer Weise am Klassen- und Schulleben beteiligt</li> <li>· das Miteinander in Klasse und Schule durch eigene Beiträge fördert</li> <li>· sich aktiv und engagiert am Gemeinschaftsleben beteiligt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· das Miteinander in Klasse und Schule unter Anleitung fördert (z. B. Klassen- und Schulveranstaltungen, sowie Raum- und Pausengestaltung)</li> <li>· sich engagiert am Klassen- und Schulleben beteiligt</li> <li>· das Miteinander in Klasse und Schule unter Anleitung fördert</li> <li>· sich engagiert am Gemeinschaftsleben beteiligt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· innerhalb der Klassengemeinschaft mitarbeitet</li> <li>· sich am Klassen- und Schulleben beteiligt</li> <li>· innerhalb der Klassengemeinschaft mitarbeitet</li> <li>· sich im Allgemeinen am Gemeinschaftsleben engagiert</li> <li>· arbeitet an gemeinsamen Planungen mit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· selten Interesse am Miteinander hat</li> <li>· sich selten am Klassen- und Schulleben beteiligt</li> <li>· häufig Klassendienste und Gemeinschaftsaufgaben vernachlässigt</li> <li>· häufig das Klassenklima negativ beeinflusst</li> <li>· es schwer fällt, sich in die Klassengemeinschaft einzuordnen</li> <li>· kaum Interesse am Miteinander zeigt</li> <li>· das Gemeinschaftsleben teilweise stört</li> <li>· häufig ihre/seine Aufgaben des Schulalltags vernachlässigt</li> <li>· sich wenig am Gemeinschaftsleben beteiligt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· kein Interesse am Miteinander hat</li> <li>· häufig die Gemeinschaft stört</li> <li>· sich nie am Klassen- und Schulleben beteiligt</li> <li>· sehr häufig Klassendienste und Gemeinschaftsaufgaben vernachlässigt</li> <li>· sehr häufig das Klassenklima negativ beeinflusst</li> <li>· keine Aufgaben des Schulalltags übernimmt</li> <li>· das Gemeinschaftsleben massiv stört</li> <li>· nicht am Gemeinschaftsleben interessiert ist</li> </ul>

## **Zeugnisbemerkungen zum außerunterrichtlichen Engagement**

... engagiert sich als Schülersprecher/in.

... engagiert sich als Mitglied der Schülervertretung.

... engagiert sich als Mitglied der Schulkonferenz.

... engagiert sich als Klassensprecher/in.

... engagiert sich als Streitschlichter/in.

... engagiert sich als Pate/Patin bei der Betreuung jüngerer Schüler/innen.

... engagiert sich in schulischen Gemeinschaftseinrichtung (z.B. AG-Leitung, Schülercafé, usw.).

... engagiert sich als Buddy.

### **Planungsgruppe „Konzept Arbeits- und Sozialverhalten“**

Florina John

Christian Gontarczyk

Julia von Tempski

Kathrin Ebert-Garthof

# Arbeitsverhalten

# Sozialverhalten

Die Schülerin, der Schüler verdient besondere Anerkennung,

denn sie / er:

- fördert den Unterricht in besonderem Maße durch stetige aktive und zielorientierte Beteiligung,
- ist wissbegierig über den Unterricht hinaus und bringt fachübergreifendes Wissen in den Unterricht ein,
- lernt und arbeitet ohne fremde Hilfe und bringt selbstständig eigenes Material zum Unterricht mit,
- ist in offenen Arbeitsphasen sehr gut kooperativ und motiviert Mitschüler zur Mitarbeit,
- ist bereit, zum Wohle der Lerngruppe zusätzliche Aufgaben zu übernehmen,
- ist ohne jegliche Einschränkung kooperativ und teamfähig,
- arbeitet immer zuverlässig, sorgfältig und selbstständig,
- fertigt Hausaufgaben stets mit besonderer Sorgfalt an,
- zeigt konstant eine sehr hohe Leistungsbereitschaft.

# A

Die Schülerin, der Schüler verdient besondere Anerkennung,

denn sie / er:

- beteiligt sich aktiv am Schulleben und fördert eigenständig das Miteinander der anderen auch über den Unterricht hinaus,
- agiert gegenüber anderen stets einfühlsam und reflektiert und bemüht sich, andere zu integrieren,
- ist stets bereit, anderen zu helfen und die eigenen Interessen zurückzustellen,
- vertritt Interessen anderer, auch wenn sie sich nicht mit den eigenen decken.
- engagiert sich als Klassensprecher, Schülerrats-Mitglied, Patenschüler oder bei der Organisation von außerunterrichtlichen Aktivitäten der Schule,
- behandelt das Schuleigentum und das Eigentum anderer pfleglich,
- übernimmt Verantwortung für die Gruppe/ die gemeinsame Sache,
- erledigt freiwillige Dienste in der Klasse sorgfältig und zuverlässig,
- hält sich stets vorbildlich an Regeln und Vereinbarungen,
- kann zum Lösen von Konflikten maßgeblich beitragen.

# A

Die Schülerin, der Schüler entspricht den Erwartungen in vollem Umfang,

denn sie / er:

- zeigt eine konstante Leistungsbereitschaft und kommt stets pünktlich zum Unterricht,
- fördert den Unterricht durch aktive, ziel- und ergebnisorientierte Beteiligung, stellt Fragen und kann auf vorheriges Wissen zurückgreifen,
- kooperiert in offenen Arbeitsphasen gut und nimmt Rücksicht auf andere,
- ist bereit, eigene Ergebnisse weiter zu bearbeiten oder zu überarbeiten,
- arbeitet gut mit Mitschülerinnen und Mitschülern zusammen,
- arbeitet an der Zielplanung konstruktiv mit und ist teamfähig,
- beteiligt sich konstruktiv an Partner- oder Gruppenarbeit,
- erledigt schriftliche Arbeiten sorgfältig und selbstständig,
- zeigt eine konstante Leistungsbereitschaft
- erledigt seine Hausaufgaben sorgfältig und gut lesbar,
- führt Mappen oder Hefte sorgfältig und übersichtlich. / er:

# B

Die Schülerin, der Schüler entspricht den Erwartungen in vollem Umfang,

denn sie / er:

- sieht sich als Teil der Gemeinschaft, versucht sich einzubringen & akzeptiert Mehrheitsentscheidungen,
- übernimmt freiwillig einzelne Aufgaben innerhalb der Klasse und erledigt sie sorgfältig,
- reflektiert, was das eigene Verhalten für andere bedeutet und zeigt sich hilfsbereit,
- behandelt das Schuleigentum und das Eigentum anderer pfleglich,
- stellt andere nicht bloß und erkennt Leistungen anderer an,
- ist um Integration aller Mitschüler in der Klasse bemüht,
- hält sich verlässlich an Regeln und Vereinbarungen,
- löst Konflikte gewaltfrei und schlichtet Streit,
- respektiert Lehrkräfte und Mitschüler,
- kommt pünktlich zum Unterricht.

# B

## Kriterien

Verlässlichkeit  
Sorgfalt und Ausdauer  
Leistungsbereitschaft & Mitarbeit  
Ziel- und Ergebnisorientierung  
Kooperationsfähigkeit  
Selbständigkeit

Die Schülerin, der Schüler entspricht den Erwartungen,

denn sie / er:

- beteiligt sich regelmäßig am Unterricht und arbeitet selbstständig,
- fertigt regelmäßige Hausaufgaben an und führt Mappen oder Hefte,
- zeigt Leistungsbereitschaft und nimmt aktiv am Unterricht teil,
- folgt dem Unterricht aufmerksam und beteiligt sich mündlich,
- kann gesteckte Ziele umsetzen und ist kooperationsbereit,
- erledigt schriftliche Aufgaben in der vorgegebenen Zeit,
- stört nicht den Unterricht.

# C

Die Schülerin, der Schüler entspricht den Erwartungen,

denn sie / er:

- respektiert Lehrkräfte und Mitschüler, ungeachtet ihres Aussehens, Verhaltens und ihrer Meinung und begegnet ihnen mit Respekt und Höflichkeit,
- bemüht sich, zu reflektieren was das eigene Verhalten für andere bedeutet,
- hält sich an Regeln und Vereinbarungen und gesteht Fehlverhalten ein,
- behandelt das Schuleigentum und das Eigentum anderer pfleglich,
- geht respektvoll mit den Mitgliedern der Schulgemeinschaft um,
- beteiligt sich an Aktivitäten der Klasse bzw. der Schule,
- zeigt sich hilfsbereit gegenüber anderen.

# C

## Kriterien

Reflexionsfähigkeit  
Hilfsbereitschaft & Achtung anderer  
Vereinbaren und Einhalten von Regeln  
Mitgestaltung Gemeinschaftslebens  
Übernahme von Verantwortung  
Konfliktfähigkeit

Die Schülerin, der Schüler entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen,

denn sie / er:

- erscheint wiederholt zu spät zum Unterricht,
- fertigt Hausaufgaben nicht regelmäßig an oder erscheint oft ohne Arbeitsmaterial,
- folgt dem Unterricht nicht mit der nötigen Aufmerksamkeit, beteiligt sich nicht regelmäßig und muss zum Arbeiten angehalten werden,
- ist nur eingeschränkt kooperationsfähig und lenkt andere häufig ab,
- gibt sich meist mit den Mindestanforderungen zufrieden,
- arbeitet nicht immer selbstständig und zielorientiert,
- zeigt eine geringe Leistungsbereitschaft,
- führt Mappen oder Hefte nicht sorgfältig,
- zeigt wenig Ausdauer und Sorgfalt,
- stört häufig den Unterricht.

# D

Die Schülerin, der Schüler entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen,

denn sie / er:

- respektiert andere nicht und verhält sich unangemessen gegenüber Mitschülern & Lehrkräften,
- zeigt sich nur sehr selten hilfsbereit gegenüber anderen & blockiert Mehrheitsentscheidungen,
- behandelt das Schuleigentum und/oder das Eigentum anderer nicht pfleglich,
- interessiert sich nur für eigene Belange und hilft nur nach Aufforderung,
- ist zu wenig reflektiert, was das eigene Verhalten für andere bedeutet,
- zeigt kaum Bereitschaft zur Verhaltensänderung zum Besseren.
- gesteht Fehlverhalten erst nach intensivem Nachfragen ein,
- akzeptiert die Konsequenzen seines Fehlverhaltens nicht,
- hält sich nicht verlässlich an Regeln und Vereinbarungen,
- erledigt Dienste nicht sorgfältig bzw. zuverlässig,
- löst Konflikte manchmal mit Gewalt.

# D

Die Schülerin, der Schüler entspricht nicht den Erwartungen,

denn sie / er:

- beteiligt sich auch nach Aufforderung nicht oder kaum am Unterricht,
- erscheint regelmäßig zu spät zum Unterricht oder fehlt unentschuldig,
- kann nicht mit Mitschülerinnen und Mitschülern zusammenarbeiten,
- zeigt kein Interesse am Unterricht und verweigert die Mitarbeit,
- kooperiert in offenen Arbeitsphasen nicht und lenkt andere ab,
- hat keine Ausdauer und arbeitet oberflächlich / nachlässig,
- hat selten Hausaufgaben und Arbeitsmaterial,
- zeigt durchgängig keine Leistungsbereitschaft,
- führt gestellte Aufgaben nicht zu Ende,
- stört immer wieder den Unterricht.

# E

Die Schülerin, der Schüler entspricht nicht den Erwartungen,

denn sie / er:

- gesteht Fehlverhalten nicht ein und zeigt keine Bereitschaft zur Verhaltensänderung,
- verhält sich rücksichtslos und respektlos gegenüber Mitschülern und Lehrern,
- ist wiederholt gegen Mitschülern verbal oder körperlich ausfällig geworden,
- engagiert sich nicht für die Gemeinschaft und zeigt sich nicht hilfsbereit,
- hält sich auch nach Ermahnung nicht an Regeln und Vereinbarungen,
- verstößt wiederholt gegen die Schulordnung bzw. den Schulvertrag,
- zerstört wiederholt das Schuleigentum und das Eigentum anderer,
- provoziert Konflikte.

# E

# Schülerelbsteinschätzung

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

<b>ARBEITSVERHALTEN</b> Dieses Verhalten zeige ich	Gelingt mir immer (a)	Gelingt mir meistens (b)	Gelingt mir im Allgemeinen (c)	Gelingt mir selten (d)	Gelingt mir noch nicht (e)
<b>Leistungsbereitschaft und Mitarbeit:</b> Ich möchte etwas lernen, passe gut auf und beteilige mich aktiv am Unterricht. Dazu gehört auch, dass ich meine Hausaufgaben regelmäßig, vollständig und ordentlich erledige.					
<b>Ziel- und Ergebnisorientierung:</b> Ich plane mein Vorgehen, fange zügig an und arbeite zielstrebig bis zum Ergebnis.					
<b>Kooperationsfähigkeit:</b> Ich arbeite mit anderen in Partner-/Gruppenarbeit gut zusammen, bringe meine Ideen ein und akzeptiere die Vorschläge der anderen.					
<b>Selbstständigkeit:</b> Ich arbeite selbstständig, versuche eigene Lösungswege zu finden und hole mir erst dann Hilfe, wenn ich nicht mehr weiterkomme.					
<b>Sorgfalt und Ausdauer:</b> Ich arbeite über einen längeren Zeitraum sorgfältig und gebe bei Schwierigkeiten nicht so schnell auf.					
<b>Verlässlichkeit:</b> Ich erledige meine Aufgaben und Aufträge zuverlässig in der vorgesehenen Zeit. Ich bringe alle notwendigen Materialien mit und führe meine Mappen und Hefte ordentlich.					

<b>SOZIALVERHALTEN</b> Dieses Verhalten zeige ich	Gelingt mir immer (a)	Gelingt mir meistens (b)	Gelingt mir im Allgemeinen (c)	Gelingt mir selten (d)	Gelingt mir noch nicht (e)
<b>Reflexionsfähigkeit:</b> Ich bin bereit, über mein Verhalten nachzudenken und es zu ändern, wenn es notwendig ist					
<b>Konfliktfähigkeit:</b> Ich bleibe in Konfliktsituationen ruhig und sachlich, suche aktiv nach einer Lösung und vermittele im Streit – bei Bedarf					
<b>Vereinbaren und Einhalten von Regeln, Fairness:</b> Ich halte mich an Regeln und Vereinbarungen, z.B. Schulordnung, Klassenregeln. Anderen gegenüber verhalte ich mich fair.					
<b>Hilfsbereitschaft und Achtung anderer:</b> Ich bin immer hilfsbereit und nehme Rücksicht auf meine Mitschüler/innen, die Lehrkräfte und andere am Schulleben beteiligte Personen. Mein Umgangston ist angemessen. Ich akzeptiere die Leistungsbereitschaft meiner Mitschüler/innen.					
<b>Übernahme von Verantwortung:</b> Ich fühle mich für mein eigenes Handeln und das, was in meiner Klasse geschieht, verantwortlich. Ich kümmere mich darum, dass bestimmte Dienste in der Klasse geregelt werden.					
<b>Mitgestaltung des Gemeinschaftslebens:</b> Ich setze mich für die Gemeinschaft ein und übernehme dafür Aufgaben.					
<b>Was ich noch über mich sagen möchte:</b> z.B. Übernahme besonderer Aufgaben, Teilnahme an AGs o.ä.					

## Anhänge

- Zertifikat Buddy
- Mitarbeit in verschiedenen Schulgremien