

## Realschule Hohenhameln

### Schulinternes Curriculum Englisch, Jahrgangsstufe 10

Konkretisierung des Unterrichtsvorhabens: "Unit 3 – Have your say!", Umfang: 30 Stunden

Lehrwerk: G 21 B6 (Cornelsen)

Strukturierende Aspekte: Soziales und politisches Engagement, Problemlösungen, gesellschaftliche Regeln

Konkretisierung und Kompetenzen			
Konkretisierung	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	
		Interkulturelle Kompetenz	Grammatik/ Wortschatz/ Aussprache
<p>How much do you care? (Quiz) Your right to be heard Speaking out</p> <p>Grammatische Strukturen: - Revision: Will-future</p>	<p><b>HÖRVERSTEHEN</b></p> <p>S. 46/2a Verschiedene Personen in einem Gespräch hören und Sprechern Fotos zuordnen S. 46/2b–c Gespräch hören, Tabelle ausfüllen und kommentieren S. 50/P2a–b VIEWING Anhand von Standbildern über den Inhalt eines Nachrichtenbeitrags spekulieren S. 50/P2c–d Einen Nachrichtenbeitrag sehen und <i>Multiple-choice</i>-Fragen beantworten S. 53/3 VIEWING Filmausschnitt schauen, mit Text vergleichen und sich dazu äußern S. 54/P2b–c Ein Radioprogramm hören und in einer Tabelle Argumente notieren S. 55/P3b Einen Dialog vervollständigen und mit dem gehörten Dialog vergleichen</p>	<p>S. 46–47 Sich mit Möglichkeiten für gesellschaftliches Engagement auseinandersetzen S. 48/1–2 Altersregelungen bei Verboten für Jugendliche in den USA und Großbritannien kennen lernen und mit Deutschland vergleichen S. 55/P4 Regeln für Alkoholkonsum in den USA kennen lernen und sich damit auseinandersetzen</p>	<p><b>Wortfelder</b> -Getting involved -Young people's rights -Politics</p> <p>S. 50/P1 WORDS <i>Mindmap</i> zum Bereich <i>Have your say!</i> anfertigen und den Wortschatz anwenden S. 54/P1 WORDS Wortbildung mit Suffixen trainieren</p> <p><b>Wortschatz</b></p> <p><b>Grammatik</b> S. 51/P3 REV <i>Will-future</i> S. 165 GF 5 <i>Talking about the future</i></p> <p><b>Aussprache und Intonation</b></p>
	<p><b>LESEVERSTEHEN</b></p> <p>S. 47/3 Ein Quiz machen, auswerten und sich zu Ergebnissen seiner Mitschüler äußern S. 48–49 Einen Online-Artikel lesen und sich zum Titel des Fotos und des Artikels äußern S. 49/2a Entscheiden, ob Aussagen wahr oder falsch sind S. 49/2b Aus dem Text Beispiele für den Standpunkt des Verfassers finden und sich dazu äußern S. 52–53 Romanauszug lesen S. 53/1 Anhand des Textes Sätze vervollständigen S. 53/2 Aus dem Text Fakten zur Beschreibung der Hauptcharaktere sammeln, ihnen Adjektive zuordnen, zur Begründung der Wahl Zitate aus dem Text sammeln</p>		
	<p><b>SPRECHEN</b></p> <p><b>An Gesprächen teilnehmen:</b> S. 48/1a Mit einem Partner über eine Tabelle diskutieren S. 48/1c Mit einem Partner darüber diskutieren, ab welchem Alter bestimmte Dinge erlaubt sein sollten S. 49/3a Mit einem Partner über den Inhalt eines Textes diskutieren S. 51/P3b Einen Dialog vortragen S. 51/P4a–c SPEAKING <i>Role play discussion</i> zum Thema „Videoüberwachung“ gestalten S. 55/P3c EVERYDAY ENGLISH In einem Dialog Konflikte lösen</p> <p><b>Zusammenhängendes Sprechen:</b> S. 46/1 Ein Foto beschreiben und sagen, was es ausdrücken soll S. 46/2d Erläutern, welches Thema einen am meisten bewegt und begründen S. 53/3 Notizen machen und über eine Situation berichten S. 54/P2a Seine Meinung äußern</p>		
	<p><b>SCHREIBEN</b></p> <p>S. 49/3b Eine Leser-E-Mail an den Verfasser eines Online-Artikels schreiben S. 54/P2d Einem Freund schreiben und seine Meinung zu einem Thema mitteilen</p>		
	<p><b>SPRACHMITTLUNG</b></p> <p>S. 55/P4 MEDIATION Den Inhalt eines englischsprachigen Online-Artikels auf Deutsch wiedergeben</p>		

Methodische / didaktische Zugänge	Lernmittel / Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Anregungen zur Leistungsbewertung
<u>Schwerpunktkompetenzen:</u>	Lernmittel / Materialien -CD (English G 21, B6) -DVD (English G 21, B6) -Internet (online review, youtube)  Besondere Lernorte	Fächerübergreifende Kooperationen  Außerschulische Partner:	-Leistungsmessungsheft -Cornelsen Buch -Referat -Präsentation

Differenzierung