



## Realschule Hohenhameln Fachcurriculum Wirtschaft, Jahrgangsstufe 10.4

Konkretisierung des Unterrichtsvorhabens:

**"Ökonomisches Handeln regional, national und international"**

Umfang: **ca. 7 – 9 Stunden**

Lehrwerk: **Praxis Wirtschaft - Gesamtband** - ISBN 978-3-14-116187-6

Strukturierender Aspekt: **Europäische Union, Binnenmarkt, Euro-Raum**

### Konkretisierung

- Geschichte der EU
- Mitgliedsländer in der EU
- Geschichte des Euro
- Mitgliedsländer der Eurozone
- Ziele Der EU (Friedenssicherung, wirtschaftliche und politische Einigung, sozialer Zusammenhalt)
- der Weg zu einer politischen Union (Freihandelszone, Zollunion, gemeinsamer Markt, Wirtschafts- und Währungsunion, politische Union)
- die vier Freiheiten des europäischen Binnenmarkts (freier Personenverkehr, freier Warenverkehr, freier Dienstleistungsverkehr, freier Kapitalverkehr)
- Problemfelder der EU (soziale Unterschiede, Arbeitslosigkeit, Eurokrise)
- globale Handelsströme
- Ursachen der Globalisierung (wirtschaftliche, politische, technologische, soziokulturelle)

Kompetenzen		
Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	
Fachwissen	Erkenntnisgewinnung und Methoden	Beurteilung und Bewertung
<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>beschreiben</b> die Entwicklung grundlegender Merkmale und Ziele der Europäischen Union: Freier Dienstleistungs-, Kapital-, Personen und Warenverkehr-</li> <li>- <b>beschreiben</b> Problemfelder der EU.</li> <li>- <b>benennen</b> den Begriff der Globalisierung.</li> <li>- <b>ermitteln</b> Auswirkungen auf Individuum und regionalen Wirtschaftsraum.</li> <li>- <b>ermitteln</b> die Verflechtung internationaler Märkte für Sachgüter, Dienstleistungen, Produktionsfaktoren und Kapital und <b>beschreiben</b> Erscheinungsformen der Globalisierung.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>veranschaulichen</b> die vier grundlegenden Freiheiten der Europäischen Union.</li> <li>- <b>untersuchen</b> den Einfluss der Wirtschafts- und Währungsunion der EU auf den nationalen Wirtschaftsraum.</li> <li>- <b>untersuchen</b> Fallbeispiele für Funktionsprobleme in der EU.</li> <li>- <b>erläutern</b> den Begriff „Globalisierung“.</li> <li>- <b>untersuchen</b> wesentliche Ursachen für Globalisierungsprozesse.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>setzen sich</b> beispielhaft mit einem Handlungsbereich der EU wie z.B. Arbeitsmarkt, Landwirtschaft, Bildung, EU-Erweiterung, Energiepolitik <b>auseinander</b>.</li> <li>- <b>beurteilen</b> den Einfluss der Globalisierung auf den europäischen Binnenmarkt.</li> <li>- <input type="checkbox"/> <b>diskutieren</b> die wesentlichen ökonomischen Konsequenzen der Globalisierung für Beschäftigte und Unternehmen.</li> <li>- <input type="checkbox"/> <b>diskutieren</b> beispielhaft die Chancen und Risiken der Globalisierung für Erwerbstätige und Unternehmen.</li> </ul>

Methodische / didaktische Zugänge	Lernmittel / Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Anregungen zur Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erstellen einer Präsentation zu den vier Freiheiten in der EU</li> <li>- Untersuchung der Herkunft von Produkten, Veranschaulichung auf einer Weltkarte</li> <li>- Rollenspiel „Verlagerung der Produktion ins Ausland“ (Rollen: Unternehmer, Beschäftigte, Kommune, Konsument)</li> <li>- Bericht / Beispiele aus den aktuellen Nachrichten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schulbuch: Praxis S. 259 - 285</li> <li>- Buch: „Wirtschaft im Hafen“</li> </ul>	<p>Fächerübergreifende Kooperationen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stationen der europäischen Integration (Politik)</li> </ul> <p>Außerschulische Partner:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beiträge zum Unterrichtsgespräch</li> <li>• mündliche Überprüfung</li> <li>• Klassenarbeiten</li> <li>• Mappenführung</li> <li>• Plakatgestaltung</li> <li>• Beobachtungen (Rollenspiel, Pro-und-Kontra-Diskussionen)</li> <li>• Referate halten (evtl. mit Computerunterstützung)</li> </ul>

### Differenzierung

- Zusatzaufgaben
- verschiedene Aufgaben
- Aufgaben verschiedener Schwierigkeitsstufen (Förder- und Forderaufgaben)
- unterschiedliche Hilfen
- zusätzliche Stationen bei Stationenarbeit
- verschiedene Referatsthemen