



## Realschule Hohenhameln

### Schulinternes Curriculum Wirtschaft, Jahrgangsstufe 8.4

Konkretisierung des Unterrichtsvorhabens: "Ökonomisches Handeln regional, national und international", Umfang ca. 5 Stunden

Lehrwerk: Praxis Wirtschaft, Gesamtband, ISBN 978-3-14-116178-6

Strukturierender Aspekt: Analyse des regionalen Wirtschaftsraums

#### Konkretisierung

- Wir beschreiben und vergleichen regionale Wirtschaftsräume
- Wie untersucht man einen regionalen Wirtschaftsraum?
- Ausbildung und Arbeit in der Region
- Wirtschaftsräume entwickeln sich weiter

Kompetenzen		
Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	
Fachwissen	Erkenntnisgewinnung und Methoden	Beurteilung und Bewertung
<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>beschreiben</b> den regionalen Wirtschaftsraum und <b>ermitteln</b> Kriterien für seine Analyse wie z.B. Verkehrsanbindung, Bevölkerungsstruktur, öffentliche Einrichtungen.</li> <li>- <b>erkennen</b> wichtige wirtschaftliche Beziehungen der Region zum In- und Ausland.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>untersuchen</b> mit Hilfe von Kriterien die Infrastruktur ihrer Region und stellen die Ergebnisse grafisch dar.</li> <li>- <b>vergleichen</b> strukturschwache und strukturstarke Regionen mit Hilfe von ausgewählten Analyse Kriterien.</li> <li>- <b>untersuchen</b> die Ausbildungs- und Arbeitsplatzsituation ihrer Region.</li> <li>- <b>erfassen</b> die Verflechtungen ihrer Region mit der deutschen Wirtschaft und dem Welthandel.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>nehmen</b> Stellung zu den Lebens- und Arbeitsbedingungen in ihrem Wirtschaftsraum und <b>bewerten</b> ihn mit Hilfe von ausgewählten Analyse Kriterien.</li> <li>- <b>entwerfen</b> Entwicklungsmöglichkeiten zu den Arbeits- und Lebensbedingungen ihres regionalen Wirtschaftsraumes.</li> <li>- <b>überprüfen</b> die Bedeutung von Im- und Exportbeziehungen für den regionalen Wirtschaftsraum und <b>setzen sich</b> mit deren Konsequenzen für Haushalt, Unternehmen und Staat <b>auseinander</b>.</li> </ul>

Methodische / didaktische Zugänge	Lernmittel / Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Anregungen zur Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anfragen an Betriebe und Ämter</li> <li>- Statistiken auswerten</li> <li>- Karte mit Betrieben und Infrastruktur der Kommune anfertigen (siehe 8.3)</li> </ul>	<p>Lernmittel / Materialien</p> <p>Schulbuch: S. 74 -90</p> <p><b>Besondere Lernorte</b></p>	<p><b>Fächerübergreifende Kooperationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Curriculum Mobilität</li> <li>- Verkehrsaufkommen (EK)</li> <li>- Infrastruktur der Gemeinde</li> <li>- „Fair Trade“</li> <li>- Transportwege und –mittel</li> <li>- EU</li> <li>- BIP</li> </ul> <p><b>Außerschulische Partner</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plakatgestaltung und Präsentation</li> <li>- mündliche Mitarbeit</li> <li>- schriftliche Leistungskontrolle</li> </ul>

#### Differenzierung

- qualitative Differenzierung bei Kartengestaltung zur Infrastruktur der Wirtschaftsräume
- quantitative Differenzierung für leistungsstarke Schüler in Form von Zusatzaufgaben (aktuelle Nachrichten vorstellen)