

## Realschule Hohenhameln

### Schulinternes Curriculum Geschichte, Jahrgangsstufe 9

Konkretisierung des Unterrichtsvorhabens: "Nationalsozialismus und Zweiter Krieg", Umfang 30 Stunden

Lehrwerk: Zeitreise 3, Differenzierende Ausgabe Geschichte/Politik (Klett)

Strukturierender Aspekt: Herrschaft und politische Teilhabe, Gewaltsame Konflikte, Verfolgung und Kriege

		Auftakt- und Themen- seiten	Begriffe des Lexikons	Sonderseiten
<b>NS-Diktatur in Deutschland</b>		<b>1 Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg, S. 8</b>		
<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen: Fachwissen</b>	<b>Prozessbezogene Kompetenzen: Erkenntnisgewinnung und Methoden / Beurteilung und Bewertung</b>			
<b>Wichtige Ereignisse, Entwicklungen, Strukturen kennen und beschreiben</b> Die Schülerinnen und Schüler - beschreiben die Umwandlung der Weimarer De- mokratie in eine nationalsozialistische Diktatur.		1 Kam Hitler legal an die Macht? S. 10	SA Macht-ergreifung	
		2 Auf dem Weg in den Führerstaat, S. 12	Gleich-schaltung	
<b>Wichtige Ereignisse, Entwicklungen, Strukturen kennen und beschreiben</b> Die Schülerinnen und Schüler - kennen wichtige Aspekte der NS-Ideologie.	<b>Mit einzelnen Gattungen von Quellen und Darstel-            lungen adäquat umgehen</b> Die Schülerinnen und Schüler - untersuchen nationalsozialistische Propaganda an unterschiedlichen Ton-, Bild- oder Textquellen.	3 Führerkult und Propa- ganda, S. 14	Propaganda	
				nah dran: *4 Reichsparteitage in Nürnberg, S. 16
			5 Ziele und Ideen der NSDAP, S. 18	Arier
<b>Wichtige Ereignisse, Entwicklungen, Strukturen kennen und beschreiben</b> Die Schülerinnen und Schüler - schildern die gezielte Vorbereitung des Zweiten Weltkriegs durch die National-sozialisten.		6 Aufrüstung für den Krieg, S. 20	Vierjahresplan	
	<b>Eigene Fragen an die Vergangenheit stellen</b> Die Schülerinnen und Schüler - setzen sich mit der Verführung und	7 Erziehung zum Kampf, S. 22		

		Auftakt- und Themen- seiten	Begriffe des Lexikons	Sonderseiten	
	Verführbarkeit Jugendlicher in der nationalsozialistischen Diktatur auseinander und reflektieren die eigene Haltung.	*8 Schule im NS-Staat, S. 24			
		*9 Frauen im NS-Staat, S. 26			
<b>Wichtige Ereignisse, Entwicklungen, Strukturen kennen und beschreiben</b> Die Schülerinnen und Schüler - kennen Maßnahmen der Nationalsozialisten zur Diskriminierung und Verfolgung von Juden, politischen Gegnern und anderen Minderheiten.	<b>Selbstständige Lernprozesse gestalten und Ergebnisse adressatengerecht präsentieren</b> Die Schülerinnen und Schüler - untersuchen Erscheinungsformen des Antisemitismus in Vergangenheit und Gegenwart.  <b>Eigene Stellungnahmen formulieren, kontrovers diskutieren</b> Die Schülerinnen und Schüler - bewerten die Ausgrenzung und Vernichtung der jüdischen Bevölkerung als beispielloses Verbrechen gegen die Menschlichkeit.	10 Judenverfolgung – Diskriminierung und Ausgrenzung, S. 28			
		11 Judenverfolgung – Isolierung und Deportation, S. 30	Deportation Getto		
		*12 „Arisierung jüdischen Eigentums“, S. 32			
<b>Wichtige Ereignisse, Entwicklungen, Strukturen kennen und beschreiben</b> Die Schülerinnen und Schüler - schildern die gezielte Vorbereitung des Zweiten Weltkriegs durch die Nationalsozialisten.		13 Der Weg in den Krieg, S. 34	Appeasement-Politik		
<b>Ursachen und Auswirkungen der Ereignisse und Prozesse kennen</b> Die Schülerinnen und Schüler - stellen die Auswirkungen des Zweiten Weltkrieges auf die Menschen Europas dar: Zerstörung, Hunger und Tod, Flucht und Vertreibung.  <b>Wichtige Ereignisse, Entwicklungen, Strukturen kennen und beschreiben</b> Die Schülerinnen und Schüler - kennen wichtige Aspekte der NS-Ideologie.		14 Krieg in Europa – Völkervernichtung, S. 36	Genfer Konvention		
<b>Wichtige Ereignisse, Entwicklungen, Strukturen kennen und beschreiben</b> Die Schülerinnen und Schüler	<b>Eigene Stellungnahmen formulieren, kontrovers diskutieren</b> Die Schülerinnen und Schüler	15 Holocaust – Shoah, S. 38	Holocaust/ Shoah		

		Auftakt- und Themen- seiten	Begriffe des Lexikons	Sonderseiten	
- beschreiben die Vorbereitung und Durchführung des Völkermords.	- bewerten die Ausgrenzung und Vernichtung der jüdischen Bevölkerung als beispielloses Verbrechen gegen die Menschlichkeit.				
<b>Wichtige Ereignisse, Entwicklungen, Strukturen kennen und beschreiben</b> Die Schülerinnen und Schüler - kennen Maßnahmen der Nationalsozialisten zur Diskriminierung und Verfolgung von Juden, politischen Gegnern und anderen Minderheiten.		*16 Was man wissen konnte, S. 40			
		17 Weitere Opfer des NS-Terrors, S. 42			
<b>Wichtige Ereignisse, Entwicklungen, Strukturen kennen und beschreiben</b> Die Schülerinnen und Schüler - stellen die Auswirkungen des Zweiten Weltkrieges auf die Menschen Europas dar: Zerstörung, Hunger und Tod, Flucht und Vertreibung.		18 Vertrieben und verschleppt, S. 44			
		19 Vom totalen Krieg zur Kapitulation, S. 46			
	<b>Mit einzelnen Gattungen von Quellen und Darstellungen adäquat umgehen</b> Die Schülerinnen und Schüler - untersuchen nationalsozialistische Propaganda an unterschiedlichen Ton-, Bild- oder Textquellen.			Methode: 20 Historische Reden untersuchen, S. 48	
<b>Wichtige Ereignisse, Entwicklungen, Strukturen kennen und beschreiben</b> Die Schülerinnen und Schüler - kennen Formen des Widerstandes.	<b>Eigene Stellungnahmen formulieren, kontrovers diskutieren</b> Die Schülerinnen und Schüler - setzen sich mit Möglichkeiten und Risiken von Widerstand in der NS-Diktatur auseinander.	21 Nicht alle machten mit, S. 50			
		22 Widerstand im NS-Staat, S. 52			
	<b>Selbstständige Lernprozesse gestalten und Ergebnisse adressatengerecht präsentieren</b> Die Schülerinnen und Schüler - erforschen und präsentieren Ereignisse der Lokalgeschichte aus den Jahren 1933 bis 1945.			Projekt: 23 Den Nationalsozialismus vor Ort erforschen, S. 54	

		Auftakt- und Themen- seiten	Begriffe des Lexikons	Sonderseiten	
<b>Wichtige Ereignisse, Entwicklungen, Strukturen kennen und beschreiben</b> Die Schülerinnen und Schüler - stellen die Auswirkungen des Zweiten Weltkrieges auf die Menschen Europas dar: Zerstörung, Hunger und Tod, Flucht und Vertreibung.		*24 Flucht und Vertreibung in Europa, S. 56	Sudetenland Oder-Neiße-Linie		
	<b>Selbstständige Lernprozesse gestalten und Ergebnisse adressatengerecht präsentieren</b> Die Schülerinnen und Schüler - untersuchen Erscheinungsformen des Antisemitismus in Vergangenheit und Gegenwart. <b>Gegenwarts- und Vergangenheitsbezüge herstellen</b> Die Schülerinnen und Schüler - vergleichen die NS-Ideologie mit rechtsextremistischen Vorstellungen von heute und nehmen dazu Stellung.	25 Erinnern an die Vergangenheit, S. 58			
				Training: 26 Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg, S. 60	

Methodische / didaktische Zugänge	Lernmittel / Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Anregungen zur Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppen- und Partnerarbeit</li> <li>• Filmanalyse: Dokumentarfilm, Die Wochenschau, Spielfilm und Tondokumente</li> <li>• Recherche Kriegsverbrecherprozesse</li> <li>• beschreiben grundlegende Arbeitstechniken zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme aus Texte, Bildquellen, u.a. Karikaturen, Fotos, Plakaten, Schaubildern, Karten, Statistiken sowie Verfassungsschemata und wenden diese an</li> <li>• stellen historische Zusammenhänge und Sachverhalte strukturiert und kriterienorientiert mithilfe von Zeitleisten, Schaubildern und Mind Maps dar</li> <li>• Analyse von Dokumenten (Texten und Bildmaterial) zur Entrechtung, Verfolgung und Ermordung von Juden und politisch Andersdenkenden</li> <li>• Ausschnitte aus dem Spielfilm „Die Weiße Rose“ analysieren und anhand von Quellen verschiedene Formen des Widerstands kennenlernen.</li> </ul>	Lernmittel / Materialien <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• Schulbildstelle (z.B. Film „Schindlers Liste“, „Der Untergang“, „Sophie Scholl“)</li> <li>• Quellentexte, Wochenschauen, Bildmaterial, Dokumente der Wannseekonferenz, Dokumentarspiele und Spielfilme zur Thematik</li> <li>• audiovisuelle Medien: Film, Musik, Karikatur</li> </ul> Besondere Lernorte <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahnmale, Friedhöfe, Gedenkstätten (Bergen-Belsen), Synagoge</li> </ul>	Fächerübergreifende Kooperationen Deutsch: <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Der Vorleser“</li> <li>• Reden, Filme, Liedertexte analysieren</li> </ul> Politik: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politik in der Demokratie</li> <li>• Rechtsextremistische Parteien und Gruppierungen heute</li> </ul> Religion: • Schuld und Sühne Kunst: • Plakate analysieren, monumentaler Heroismus Musik: • Märsche und ihre Wirkung  Außerschulische Partner: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bundeswehr</li> <li>(• Bund der Kriegsdienstverweigerer)</li> <li>• Kirchen</li> <li>• Abschlussfahrt nach Berlin</li> <li>• Aktion Sühnezeichen</li> <li>• Landtag Hannover &amp; Berlin</li> <li>• Interviewpartner aufsuchen, Verwandtschaft, Nachbarn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernplakat</li> <li>• Antikriegsflugblatt</li> <li>• Präsentation mit Computerprogramm</li> <li>• stellen die Entrechtung, Verfolgung und Ermordung von verfolgten Gruppen (u.a. Juden, Sinti und Roma, Andersdenkende) im Dritten Reich dar</li> <li>• Mindmap zum Aufstieg des Nationalsozialismus</li> <li>• Portfolio zu den erarbeiteten Themenbereichen</li> <li>• Kurzreferate und Präsentationen der Ergebnisse einzelner Arbeitsgruppen</li> </ul>

### **Differenzierung**

- Gestaltung der Arbeitsblätter/ Aufgabenstellung (qual. und quan.)
- Wahl der Sozialform und Präsentationsmöglichkeiten im Rahmen eigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns (z.B. Rollenspiel, Recherche, Befragung, Erkundung, Präsentation)
- Anpassung, Mitwirkung und Widerstand im nationalsozialistischen Herrschaftssystem
- Entrechtung, Verfolgung und Ermordung europäischer Juden, Sinti und Roma, Andersdenkender zwischen 1933 und 1945

## Realschule Hohenhameln

### Schulinternes Curriculum Geschichte, Jahrgangsstufe 9

Konkretisierung des Unterrichtsvorhabens: "Begegnung von Kulturen in Europa", Umfang 12 Stunden

Lehrwerk: Zeitreise 3, Differenzierende Ausgabe Geschichte/Politik (Klett)

Strukturierender Aspekt: Leben-Arbeiten-Wirtschaften, Gewaltsame Konflikte, Verfolgung und Kriege

		Auftakt- und Themen- seiten	Begriffe des Lexikons	Sonderseiten	
<b>Begegnung unterschiedlicher Kulturen in Europa</b>		<b>4 Begegnung von Kulturen, S. 144</b>			
<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen: Fachwissen</b>	<b>Prozessbezogene Kompetenzen: Erkenntnisgewinnung und Methoden / Beurteilung und Bewertung</b>				
<b>Wichtige Ereignisse, Entwicklungen, Strukturen kennen und beschreiben</b> Die Schülerinnen und Schüler - skizzieren die Zeit maurischer Herrschaft in Spani- en unter dem Gesichtspunkt des friedlichen Zusam- menlebens der Religionen und Völker.  <b>Ursachen und Auswirkungen der Ereignisse und Prozesse kennen</b> Die Schülerinnen und Schüler - kennen Faktoren, die zur Begegnung zwischen den Kulturen führen.		1 Zusammenleben von drei Religionen – Spani- en und Sizilien, S. 146	Toleranz, tolerant		
<b>Wichtige Ereignisse, Entwicklungen, Strukturen kennen und beschreiben</b> Die Schülerinnen und Schüler - kennen Aspekte der Entwicklung der jüdischen Emanzipation in Europa nach 1789.	<b>Mit einzelnen Gattungen von Quellen und Darstel- lungen adäquat umgehen</b> Die Schülerinnen und Schüler - arbeiten aus verschiedenen Quellen die gegenseitige Bereicherung, die Gefühle von Bedrohung und Ängs- ten und tatsächliche Konflikte in der Begegnung von Menschen verschiedener Kulturen heraus.  <b>Eigene Stellungnahmen formulieren, kontrovers diskutieren</b> Die Schülerinnen und Schüler - erörtern die Diskrepanz zwischen jüdischer Emanzi- pation seit dem 19. Jahrhundert und antisemitischen Vorurteilen.	2 Jüdische Emanzipation in Europa, S. 148	Judenemanzipati- on		
<b>Wichtige Ereignisse, Entwicklungen, Strukturen kennen und beschreiben</b> Die Schülerinnen und Schüler - kennen Teile der Entwicklung des Deutschland-		3 Wie Deutsche und Franzosen einander sehen, S. 150	Elysée-Vertrag		

	Auftakt- und Themen- seiten	Begriffe des Lexikons	Sonderseiten
und Frankreichbildes im jeweils anderen Land.			
<b>Wichtige Ereignisse, Entwicklungen, Strukturen kennen und beschreiben</b> Die Schülerinnen und Schüler - kennen Teile der Entwicklung des Deutschland- und Polenbildes im jeweils anderen Land.	4 Wie Deutsche und Polen einander sehen, S. 152	Nachbarschaftsvertrag	
<b>Verfahren historischer Untersuchung kennen</b> Die Schülerinnen und Schüler - untersuchen Fremdwörter in der deutschen Sprache auf ihre Herkunft.  <b>Gegenwarts- und Vergangenheitsbezüge herstellen</b> Die Schülerinnen und Schüler - diskutieren Ängste und Vorurteile von Einheimischen und Fremden in der Geschichte und heute.			Training: Begegnung von Kulturen in Europa, S. 154

Methodische / didaktische Zugänge	Lernmittel / Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Anregungen zur Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Untersuchung der ökonomischen, sozialen, machtpolitischen und religiösen Motive der Kreuzzüge</li> <li>• Quellenanalyse: Eroberung Jerusalems aus christlicher und muslimischer Sicht</li> <li>• Beurteilung und Bewertung der Kreuzzüge auch aus heutiger Sicht z.B. mittels einer Podiumsdiskussion</li> <li>• stellen eine Malerei (Skylitzes) in einem Standbild dar (Christen und Muslime begegnen sich)</li> <li>• SuS beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien (u.a. Internet, Bibliotheken), werten diese aus und stellen diese dar, z.B. mathemat., medizin., astronom. u.a. wiss. Errungenschaften, die Europa von den Arabern übernommen hat</li> <li>• SuS beschreiben historische Sachverhalte fachsprachlich angemessen, problemorientiert und adressatengerecht: Quellenanalyse historischer Karten, Flugblätter, Karikaturen, Fotografien, Postkarten unter der Thematik „Von Feinden zu Freunden- Deutsche und Franzosen“</li> </ul>	Lernmittel / Materialien <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• (historischer) Atlas</li> <li>• Jerusalem- drei Religionen</li> <li>• <a href="http://www.dfjw.org">www.dfjw.org</a></li> </ul> Besondere Lernorte <ul style="list-style-type: none"> <li>• Synagoge, christliche Kirchen, Moscheen</li> </ul>	Fächerübergreifende Kooperationen Religionslehren /WuN: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ggf. Anbindung an Ev. Religionslehre- Religionen und Weltanschauungen im Dialog</li> <li>• Ggf. Anbindung an Kath. Religionslehre- Weltreligionen und andere Wege der Sinn- und Heilssuche</li> </ul> Außerschulische Partner: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jüdische Gemeinde</li> <li>• Moscheenverein</li> <li>• Ev. und Kath. Gemeinden</li> <li>• Frankreichtausch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Methodenkompetenz zur Quellenanalyse</li> <li>• SuS erstellen eine Zeittafel „Die Ausdehnung des Islams“</li> <li>• Darstellung des Standbildes sowie Äußerungen der Christen und Muslimen</li> <li>• Lernplakate erstellen „Die Juden- eine Minderheit in Europa“ (Glaubensgemeinschaft, Kennzeichnungspflicht, Judenemanzipation, Biografien jüdischer Deutscher)</li> <li>• Präsentation über das DFJW (Deutsch-Französisches Jugendwerk)</li> </ul>

### **Differenzierung**

- Gestaltung der Arbeitsblätter/ Aufgabenstellung (qual. und quan.)
- Wahl der Sozialform und Präsentationsmöglichkeiten im Rahmen eigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns (z.B. Rollenspiel, Recherche, Befragung, Erkundung, Präsentation)
- SuS identifizieren in Sachtexten relevante Informationen, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erklären die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern)
- SuS begründen, warum Jugendaustauschprojekte mit Frankreich oder mit Polen den Frieden in Europa sichern helfen