

Realschule Hohenhameln

Schulinternes Curriculum Politik, Jahrgangsstufe 10

Konkretisierung des Unterrichtsvorhabens: "Internationale Sicherheit", Umfang 36 Stunden

Lehrwerk: Zeitreise 3 Differenzierende Ausgabe Geschichte/Politik (Klett)

			Auftakt- und Themenseiten	Begriffe des Lexikons	Sonderseiten
Internationale Sicherheit			Internationale Sicherheit, S. 212		
Inhaltsbezogene Kompetenzen:		Prozessbezogene Kompetenzen: Analysekompetenz = AK, Urteilskompetenz = UK, Handlungskompetenz = HK			
Fachbegriffe	Orientierungswissen				
	Konflikte	AK HK (Plakat erstellen)	1 Warum gibt es Krieg? S. 214	Krieg marode	
Terrorismus	Konflikte, Freiheitskampf/Widerstandskampf, Terrorismus, Bundeswehr	AK			Rundblick: *2 Weltkonflikte, S. 216
UNO, Blauhelme, Intervention	Konflikte	AK UK (Folgen; Effizienz) HK (Fallanalyse; Plakat erstellen)		MONUSCO	Methode: 3 Einen Konflikt analysieren, S. 218
Konventionen, Souveränität	Konflikte, Menschenrechte	AK UK (Zumutbarkeit/Verantwortbarkeit/Folgen; Effizienz) HK (Interviews führen)	4 Das Kriegsrecht, S. 220	Konvention Ratifizieren Völkerrecht Präventivkrieg	
UNO, Blauhelme, Sicherheitsrat, Veto, unilateral	UNO, Menschenrechte, UN-Charta	AK HK (die Angebote der Massenmedien zur Informationsgewinnung nutzen)	5 Die UNO: Frieden schaffen, Frieden wahren, S. 222	Charta Veto UN-Resolutionen ständige Mitglieder im UN-Sicherheitsrat Präambel	
Kriegsverbrechertribunal, Souveränität	Konflikte, Menschenrechte	AK UK (Verantwortbarkeit/Folgen) HK (mit anderen fair und gewaltfrei umgehen; die Angebote der Massenmedien zur	6 Internationale Konflikte vor Gericht, S. 224	Schiedsgericht ethnische Säuberung	

		Informationsgewinnung nutzen; Zeitungsartikel schreiben)		Genozid		
OSZE, NATO, Intervention, Diplomatie, bilateral	NATO, OSZE, Konflikte	AK UK (Zumutbarkeit/Verantwortbarkeit/Folgen) HK (die Angebote der Massenmedien zur Informationsgewinnung nutzen; Zeitungsartikel schreiben)	7 Die Staatengemeinschaft greift ein, S. 226	Sanktion Intervention Devisen NATO OSZE		
Terrorismus	Konflikte, Terrorismus, Menschenrechte	AK HK (die Angebote der Massenmedien zur Informationsgewinnung nutzen; Plakat erstellen)	8 Internationaler Terrorismus, S. 228	Terror al-Qaida Islamisten Partisanen UNAMA		
multilateral	Bundeswehr, UNO, NATO, Konflikte	AK UK (Legitimität) HK (die Angebote der Massenmedien zur Informationsgewinnung nutzen, Rechnung anstellen)	9 Die Rolle Deutschlands, S. 230	Bundeswehr humanitäre Hilfe multilateral Hoheitsrechte konventioneller Angriff		
	Konflikte	AK UK (Folgen)	10 Auswirkungen des Krieges, S. 232	Kriegsveteranen Irak-Krieg		
Asyl	Nichtregierungsorganisationen (NGOs), UNO	AK UK (Zumutbarkeit/Verantwortbarkeit/Folgen) HK (mithilfe der sozialen Perspektivenübernahme egozentrische Positionen überwinden und andere als gleichberechtigt wahrnehmen; die Angebote der Massenmedien zur Informationsgewinnung nutzen, Journalist sein)	11 Auf der Flucht – und wer hilft? S. 234	Darfur-Konflikt UNHCR		
		AK UK (Zumutbarkeit/Verantwortbarkeit/Folgen) HK (die eigene Meinung argumentativ-sachlich und unter strategischen Überlegungen in Wort und Schrift darlegen; Karikatur interpretieren)			Training: 12 Internationale Sicherheit	

Methodische / didaktische Zugänge	Lernmittel / Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Anregungen zur Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> • Aktuelle Krisenregionen / Konflikte • aktuelle Medien • Spendenlauf UNICEF • Auslandseinsätze der Bundeswehr • Debatte um die Wehrpflicht • Anfertigen einer Collage zum Thema „Krieg und Frieden“ • Gruppenarbeit: Kalter Krieg-Krisen und Kriege: <ul style="list-style-type: none"> - Der Koreakrieg 1950-53 - Die Kubakrise 1962 - Der Vietnamkrieg 1964-73 • SuS informieren sich über den weltweiten Kampf gegen die Al-Kaida-Organisation und berichten in der Klasse 	<p>Lernmittel / Materialien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schulbuch • Projekte von Tageszeitungen, Bspw. bietet die Süddeutsche regelmäßig Zeiträume an, in denen Schüler die Tageszeitung kostenlos erhalten können. • Film „11. September - Die letzten Stunden im World Trade Center“ „Die Kubakrise 1962“ <p>Besondere Lernorte</p> <ul style="list-style-type: none"> • -/- 	<p>Fächerübergreifende Kooperationen</p> <p>Geschichte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Geteilte Welt und Kalter Krieg“ <p>Deutsch:</p> <p>T. Jeiner: Die Sterne über Vietnam D. Ellis: Im Herzen die Angst. Eine Flucht durch Afghanistan</p> <p>Religion:</p> <p>„Erez Israel“- das Land der Väter</p> <p>Außerschulische Partner:</p> <ul style="list-style-type: none"> -/- 	<ul style="list-style-type: none"> • Präsentationen / Gruppenarbeit zum Thema „Hilfs- und Sonderorganisationen de UNO“ (arbeitsteilig) • Kurzvortrag zu einem aktuellen Thema • Portfolio • Schriftliche Lernkontrolle

Differenzierung

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Gestaltung der Arbeitsblätter/ Aufgabenstellung (qual. und quan.) • Wahl der Sozialform und Präsentationsmöglichkeiten im Rahmen eigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns (z.B. Rollenspiel, Recherche, Befragung, Erkundung, Präsentation) • arbeitsteilige GA zu den Hilfs- und Sonderorganisationen; durch Auswahl der Themen und Bereitstellung von Material und Informationsquellen • SuS bereiten ein Streitgespräch vor: ein Israeli und ein Palästinenser begründen ihren Anspruch auf Palästina • SuS sammeln Berichte über Beschlüsse des Sicherheitsrates zu aktuellen Konflikten |
|--|