

Realschule Hohenhameln

Schulinternes Curriculum Erdkunde, Jahrgangsstufe 6

Konkretisierung des Unterrichtsvorhabens: "Das Wetter", Umfang 18 Stunden

Lehrwerk: Durchblick 5/6, Erdkunde (Westermann)

Konkretisierung
<ul style="list-style-type: none"> Bausteine des Wetters Messung und Vorhersage Wetter: Wissen und können

Kompetenzen	
Inhaltsbezogene Kompetenzen <i>F = Fachwissen; O = Räumliche Orientierung</i>	Prozessbezogene Kompetenzen <i>M = Erkenntnisgewinnung durch Methoden; K = Kommunikation; B = Beurteilung und Bewertung</i>
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> beschreiben und erklären einfache Wetterelemente und Wettererscheinungen 	<ul style="list-style-type: none"> Versuche zum Wetter Klimadiagramme zeichnen Wetter: Erklären und beurteilen

Methodische / didaktische Zugänge	Lernmittel / Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Anregungen zur Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> das Zusammenwirken der Bausteine des Wetters anhand von Texten, Bildern, Schaubildern und eigenen Erfahrungen erkennen, beschreiben und erklären Gesetzmäßigkeiten (Luftdruck) anhand von Bildern und Schaubildern ableiten Planen, Durchführen und Auswerten von einfachen Versuchen Langzeitbeobachtungen des Wetters durchführen und die Ergebnisse darstellen Anfertigen, Lesen und Deuten von Klimadiagrammen und Tabellen spezifische Symbole lesen und erklären 	<p>Lernmittel / Materialien</p> <ul style="list-style-type: none"> Schulbuch Medien (Internet, TV, Tageszeitung) www.wetter.de www.wetteronline.de <p>Besondere Lernorte</p> <ul style="list-style-type: none"> Feldversuche Wetterstation 	<ul style="list-style-type: none"> Chemie: Aggregatzustände und Übergänge Physik: Luft, Luftdruck Mathematik: Einheiten, Größen, Diagramme 	<ul style="list-style-type: none"> Kurven- und Säulendiagramme erstellen oder auswerten einfache Versuche beschreiben und erklären Lernzielkontrolle

Differenzierung
<ul style="list-style-type: none"> Gestaltung der Arbeitsblätter/ Aufgabenstellung (qual. und quan.) Wahl der Sozialform und Präsentationsmöglichkeiten im Rahmen eigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns (z.B. Rollenspiel, Recherche, Befragung, Erkundung, Präsentation) SuS. beschreiben die Niederschlagsarten. Regen, Nebel, Tau, Raureif, Schnee und Hagel. Bauernregeln (www.donnerwetter.de)

Realschule Hohenhameln

Schulinternes Curriculum Erdkunde, Jahrgangsstufe 6

Konkretisierung des Unterrichtsvorhabens: "Leben und Wirtschaften in Europa", Umfang 18 Stunden

Lehrwerk: Durchblick 5/6, Erdkunde (Westermann)

Konkretisierung
<ul style="list-style-type: none"> • Europa im Überblick • Gewusst wo: Europa physisch • Klima Europas • Finnland – Holzwirtschaft • Großbritannien und Irland – Inseln im Westen • London und Paris – Metropolen • Frankreich – Nachbar im Westen • Niederlande – Gemüse unter Glas • Russland – reich an Rohstoffen • Im Süden Europas – Vegetation und Landwirtschaft • Zusammenarbeit in Europa – Airbus • Gewusst wo: Europa politisch • Die Europäische Union • Europa: Wissen und können

Kompetenzen	
Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen
<i>F = Fachwissen; O = Räumliche Orientierung</i>	<i>M = Erkenntnisgewinnung durch Methoden; K = Kommunikation; B = Beurteilung und Bewertung</i>
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Leben und Wirtschaften in Europa an Beispielen aus verschiedenen Regionen • beschreiben die Lage von bedeutenden Städten, Gebirgen und Gewässern in Europa gliedern Europa politisch 	<ul style="list-style-type: none"> • Thematische Karten auswerten • Europa: Erklären und beurteilen

Methodische / didaktische Zugänge	Lernmittel / Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Anregungen zur Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> • verschiedene thematische Karten zu Europa finden (Orientierung im Atlas) • Stumme Karte lesen, Legende erstellen • topografische Grundkenntnisse durch Arbeit an und mit Karten aneignen (räumliche Orientierung) • Leben und wirtschaften unserer Nachbarn beispielhaft in kleinen Gruppen in Form einer Posterarbeit darstellen • Besonderheiten europäischer Metropolen (London/Paris) anhand von Bildern, Plänen, Skizzen, Grafiken beschreiben • Vergleiche zu Deutschland ziehen, Diskussionen 	<p>Lernmittel / Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schulbuch • Internet www.fsc-deutschland.de www.transsib.de • Atlas und Karten • Kreismedienzentrum (Filme) • Zeitungen, Nachrichten <p>Besondere Lernorte: -/-</p>	<p>Fächerübergreifende Kooperationen:</p> <p>Englisch:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Landeskundliche Themen (London, Großbritannien) <p>Biologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fauna und Flora Europas <p>Außerschulische Partner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kreisbücherei • Reisebüro 	<ul style="list-style-type: none"> • Grundwissenabfrage: Städte, Gebirge, Gewässer • Stumme Karten und Legenden • Poster/Plakat: Darstellung eines Landes • Atlasarbeit: Europa physisch • Klimadiagramme zeichnen, zuordnen und erklären • Gruppenpuzzle: Waldverlust am Mittelmeer • Bericht über die Transsibirische Eisenbahn

Differenzierung
<ul style="list-style-type: none"> • Gestaltung der Arbeitsblätter/ Aufgabenstellung (qual. und quan.) • Wahl der Sozialform und Präsentationsmöglichkeiten im Rahmen eigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns (z.B. Rollenspiel, Recherche, Befragung, Erkundung, Präsentation) • schüleraktive/eigenverantwortliche Posterpräsentationen • Der Golfstrom bleibt aus-Auswirkungen für Großbritannien • Projekt: Zusammen in Europa-Airbus