

Realschule Hohenhameln

Schulinternes Curriculum Geschichte, Jahrgangsstufe 8

Konkretisierung des Unterrichtsvorhabens: "Ökosystem Tropischer Regenwald", Umfang 20 Stunden

Lehrwerk: Durchblick 7/8, Erdkunde (Westermann)

Konkretisierung
<ul style="list-style-type: none"> • Naturraum tropischer Regenwald • Leben und wirtschaften – Pygmäen und Bantu • Landwirtschaftliche Großbetriebe • Im tropischen Regenwald früher und heute • Eingriffe des Menschen im tropischen Regenwald • Nachhaltiges Wirtschaften • Wissen und Können, Erklären und beurteilen (Mit der Szenariotechnik in die Zukunft schauen)

Kompetenzen		Grundbegriffe
Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	
<p>F = Fachwissen; O = Räumliche Orientierung</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern das Ökosystem des tropischen Regenwaldes (F) • erläutern Eingriffe des Menschen in ein Natursystem und deren Folgen am Beispiel des tropischen Regenwaldes (F) • beschreiben die Lage von Staaten, Städten, Gebirgen und Gewässern Afrikas (O) 	<p>M = Erkenntnisgewinnung durch Methoden; K = Kommunikation; B = Beurteilung und Bewertung</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • entnehmen geographisch relevante Informationen aus Grafiken und Tabellen (M) • entnehmen zielgerichtet geographisch relevante Informationen aus dem Internet (M) • geben geographische Sachverhalte mithilfe von Fachbegriffen wieder (K) • beschreiben geographische Sachverhalte und Darstellungen unter Verwendung von Fachbegriffen (K) • nehmen Stellung zu geographischen Sachverhalten (K) • nehmen vor dem Hintergrund ökologischer und sozialer Verträglichkeit Stellung zu menschlichen Eingriffen in natürliche Systeme (B) • beurteilen Vor- und Nachteile geographischer Sachverhalte anhand vorgegebener Kriterien (B) 	<p>Agroforstwirtschaft</p> <p>Artenreichtum</p> <p>Brandrodung</p> <p>Erosion</p> <p>Holzplantage</p> <p>Jäger und Sammler</p> <p>Monokultur</p> <p>Nährstoffkreislauf</p> <p>Plantage</p> <p>Stockwerkbau</p> <p>Treibhausklima</p> <p>Tropischer Regenwald</p> <p>Wanderfeldbau</p> <p>Wasserkreislauf</p>

Methodische / didaktische Zugänge	Lernmittel / Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Anregungen zur Leistungsbewertung
<p>• <u>Topographische Orientierung</u>: weltweite Verteilung der tropischen Regenwälder</p> <p>• Erstellung und Auswertung von Klimadiagrammen</p> <p>• Durchführung eines Mysterys/ Zukunftsszenarios</p> <p>• Internetrecherche zu Fair Trade</p> <p>• Museumserkundung</p> <p>• Kausalketten anfertigen</p> <p>• Gruppenpuzzle: Nutzung des Tropischen Regenwaldes (Landwirtschaft und Besiedlung, Holzeinschlag, Bergbau, Energiegewinnung, Plantagenwirtschaft)</p> <p>Weiterhin wäre möglich:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talkshow: Abholzung und Brandrodung des afrikanischen Regenwaldes 	<p>Lernmittel / Materialien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schulbuch • Schulbildstelle (z.B. Film „Agroforstwirtschaft“) • Internet: www.jungle-race.de, www.regenwald.org, www.robinwood.de, www.fsc.org <p>Besondere Lernorte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schokoladenmuseum Rausch • Tropenhaus Hannover Zoo • Supermarkt • Holzhandel Kießlig 	<p>Fächerübergreifende Kooperationen Biologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiere und Pflanzen im Jahreslauf <p>Außerschulische Partner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eine-Welt-Laden • FSC (Forest Stewardship council) 	<ul style="list-style-type: none"> • Umsetzen der Beschreibung eines Tagesverlaufs im Regenwald in ein Schaubild. • Präsentation der Suchergebnisse "Fair Trade" bzw. Tropische Früchte und Pflanzen (einzelne Schüler oder Gruppen) • Selbsterstelltes Klimadiagramm • Mindmap „Regenwälder Afrikas“ • Übungskarte Südamerika bzw. Afrika • Ländersteckbrief

Differenzierung
<ul style="list-style-type: none"> • Gestaltung der Arbeitsblätter/ Aufgabenstellung (qual. und quan.) • Wahl der Sozialform und Präsentationsmöglichkeiten im Rahmen eigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns (z.B. Rollenspiel, Recherche, Befragung, Erkundung, Präsentation) • SuS erklären: „Der Tropische Regenwald lebt nicht aus dem Boden, sondern auf ihm.“ • SuS erläutern die Bedeutung der Wasserkraft für Brasilien und vergleichen mit Deutschland • Recherche: Welche indigenen Völker sind noch bedroht? • Jane Gooda und ihre Schimpansen • Begründe, warum die tropischen Regenwälder früher als „grüne Hölle“ und heute als „grüne Paradiese“ bezeichnet werden. • Faustskizzen anfertigen • Berühmte Forscher: Alexander von Humboldt, Henry Morton Stanley und Sibylla Merian

Realschule Hohenhameln

Schulinternes Curriculum Geschichte, Jahrgangsstufe 8

Konkretisierung des Unterrichtsvorhabens: "Naturereignisse und ihre Folgen", Umfang 20 Stunden

Lehrwerk: Durchblick 7/8, Erdkunde (Westermann)

Konkretisierung
<ul style="list-style-type: none"> • Naturkatastrophen • Kräfte aus dem Erdinneren: Vulkane und Erdbeben • Faltengebirge • Tsunami • Wirbelstürme • Hochwasser • Wissen und Können, Erklären und beurteilen (Erdbebenkonferenz in San Francisco)

Kompetenzen		Grundbegriffe
Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	
<p>F = Fachwissen; O = Räumliche Orientierung</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben und erklären endogene Prozesse am Beispiel der Plattentektonik (F) • beschreiben Folgen von Naturereignissen auf Menschen und erörtern vorbeugende Maßnahmen gegen Katastrophen (F) • stellen den räumlichen Zusammenhang zwischen Erdbeben- und Vulkangebieten und den Schwächezonen der Erdkruste dar (O) • beschreiben die Lage von Staaten, Städten, Gebirgen und Gewässern Asiens (O) 	<p>M = Erkenntnisgewinnung durch Methoden; K = Kommunikation; B = Beurteilung und Bewertung</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • entnehmen zielgerichtet geographisch relevante Informationen aus dem Internet (M) • führen einfache Versuche oder Experimente unter Anleitung durch (M) • werten einfache Versuche oder Experimente aus (M) • entnehmen geographisch relevante Informationen aus Grafiken und Tabellen (M) • geben geographische Sachverhalte mithilfe von Fachbegriffen wieder (K) • beschreiben geographische Sachverhalte und Darstellungen unter Verwendung von Fachbegriffen (K) • nehmen Stellung zu geographischen Sachverhalten (K) • beurteilen Vor- und Nachteile geographischer Sachverhalte anhand vorgegebener Kriterien (B) • nehmen vor dem Hintergrund ökologischer und sozialer Verträglichkeit Stellung zu menschlichen Eingriffen in natürliche Systeme (B) • vergleichen unterschiedliche Standpunkte zu geographischen Fragestellungen (B) 	<p>Epizentrum Erdkern Erdkruste Erdmantel Faltengebirge Flussaue Hypozentrum Geologen Kontinentaldrift Lava Lithosphäre Mäander Magma Mittelatlantischer Rücken Richter-Skala Schichtvulkan Schildvulkan Seismograph Seismologe Tsunami</p>

Methodische / didaktische Zugänge	Lernmittel / Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Anregungen zur Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> • analysieren und interpretieren Texte, sowie Karten, Grafiken, Statistiken, Satellitenbilder, Schaubilder, (Klima-) Diagramme, WebGIS, Bilder, Karikaturen und Filme • Orientierung mithilfe von Karten unterschiedlicher Maßstabsebenen und weiteren Hilfsmitteln • Ein Gruppenpuzzle durchführen: Baustein 1: Vulkane- Fenster ins Erdinnere (Ursachen und Auswirkungen des Vulkanismus erklären) Baustein 2: Die Gesteinshülle der Erde- ein Puzzle in Bewegung (Plattentektonik erklären) Baustein 3: Erdbeben- ungeahnte Kräfte (Ursache und Auswirkungen von Erdbeben erklären) Baustein 4: Tsunami- Riesenwelle nach einem Seebeben (Ursache und Auswirkungen eines Tsunamis erklären) • Bildanalyse (Erdbeben in Kobe 17.01.1995) • Methode Filme auswerten: „Naturgewalten bedrohen den Menschen“ • Internetrecherche (siehe Leistungsbewertung) <p>Topografische Orientierung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erdbeben- und Vulkangebiete der Erde • Von Naturkatastrophen betroffene Gebiete der Erde <p>Weiterhin wäre möglich:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bau eines Schichtvulkans 	<p>Lernmittel / Materialien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schulbuch • Atlas • Schulbildstelle Film „Tsunamis- Die große Flut“, „Naturereignisse- Vulkanismus“, „Reise zum Mittelpunkt der Erde“, „Erdbeben“ • Beiträge der Nachrichtenendungen (z.B. www.zdf.de) zu aktuellen Katastrophen <p>Besondere Lernorte</p> <p>-/-</p>	<p>Fächerübergreifende Kooperationen</p> <p>Physik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimente durchführen <p>Hurrikanmodelle</p> <p>Meeresspiegel im Auge des Hurrikans anheben</p> <p>Konvektionsströme</p> <p>Technik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erdbebensicheres Bauen <p>Biologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wanderung der grünen Meeresschildkröte <p>Außerschulische Partner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UNICEF, Ärzte ohne Grenzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Quiz entwickeln - eigenständig wichtige Begriffe zum Thema Naturereignisse beschreiben bzw. erklären und zuordnen • Lernplakate zu Vulkantypen, Pyroklastische Ströme, Wirbelstürme, Tsunami, Erdbeben präsentieren • Übungskarten „Erdbeben“, „Von Naturkatastrophen“, „Pazifischer Raum“ • Mindmap: Ursachen und Folgen von Hochwasser (für Natur und Mensch) • Präsentation Rollenspiel „Schutz der Menschen in San Francisco“ aus Sicht von Geologen, Stadtverwaltung, Bürgerinitiative, Seismologen und Bauingenieuren

• „Vulkan“ im Klassenzimmer- Versuch			
--------------------------------------	--	--	--

Differenzierung

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Gestaltung der Arbeitsblätter/ Aufgabenstellung (qual. und quan.)• Wahl der Sozialform und Präsentationsmöglichkeiten im Rahmen eigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns (z.B. Rollenspiel, Recherche, Befragung, Erkundung, Präsentation)• Spiel „Auf vier Wegen durch Asien“• Begriffe „Im und um den Pazifischen Ozean“• Ausbruch des Vesuvs 79 n.Chr. |
|---|