



Schuleigener Arbeitsplan Englisch 2020/21



Realschule Hohenhameln Schulinternes Curriculum Englisch, Jahrgangsstufe 6

Konkretisierung des Unterrichtsvorhabens: Klasse 6, Unit 3, Umfang 26 Stunden
Lehrwerk: Red Line 2 (Klett Verlag)

| Konkretisierung und Kompetenzen | | | |
|--|---|--|---|
| Konkretisierung | Funktionale kommunikative Kompetenzen (Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Sprechen, Sprachmittlung) | Andere Kompetenzen | |
| <p>Die SuS lernen die Sehenswürdigkeiten Londons und Einkaufssituationen in Kaufhäusern kennen.</p> <p>- über Sehenswürdigkeiten sprechen und sie miteinander vergleichen</p> <p>- Kleidung aussuchen und kaufen</p> | <p>Hörverstehen</p> <p>S. 48/2 <i>Choose the right answer.</i> Einem Text Informationen entnehmen.</p> <p>S. 51/5 <i>Find out about the Shard.</i> Einem Text Informationen entnehmen.</p> <p>S. 51/7 <i>What are the numbers?</i> Englische Zahlen hören, nachsprechen und aufschreiben.</p> | <p>•interkulturelle Kompetenz</p> <p>S. 54 <i>Culture...</i> January Sales</p> <p>S. 58 <i>Culture...</i> William Shakespeare</p> <p>S. 54 <i>Culture...</i> Fahrtrichtungen der U-Bahn (<i>northbound</i> etc.)</p> <p>S. 61 <i>Culture...</i> die Oyster Card</p> | <p>Wortschatz</p> <p>S. 51/6 <i>Places in towns, sights</i></p> <p>S. 51/7 <i>numbers</i></p> <p>S. 55/4 <i>opposites: adjectives for clothes</i></p> <p>S. 213 Word bank <i>sights</i></p> <p>S. 214 Word bank <i>comparing places</i></p> <p>S. 234 Word bank <i>Buying clothes</i></p> <p>Grammatik</p> <p>S. 52/53 <i>comparison of adjectives comparative form</i></p> <p>S. 56/57 <i>comparison of adjectives superlative form</i></p> <p>Sounds</p> <p>S. 34/3 <i>Listen, read and say.</i> "th"</p> |
| | <p>Leseverstehen</p> <p>S. 50/1 <i>Read the fact cards.</i> Einen Text lesen und den Inhalt erschließen.</p> <p>S. 50/3 <i>Read the dialogue.</i></p> <p>S. 54/2 <i>Shopping for clothes.</i> Lesen und Verstehen des Interviews und anschließendes Lesen mit verteilten Rollen</p> <p>S.58/59 <i>Drama at the globe.</i> Einen Text über ein historisches Ereignis verstehen.</p> | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Sprechen</p> <p>S. 49/3 <i>Your turn: London sights.</i> Einem Partner sagen, welche Sehenswürdigkeiten man sich gern anschauen würde.</p> <p>S. 51/6 <i>Where would you take a visitor to in your town?</i></p> <p>S. 57/11 <i>Make a quiz.</i> Fragen für ein Quiz notieren und die passenden Antworten mit einem Partner finden.</p> <p>S. 57/12 <i>Shopping for clothes.</i> Unterhaltungen in Dreiergruppen über mitgebrachte Kleidungsstücke führen.</p> <p>S. 60 <i>On the Underground.</i> Erstellen eines Dialoges zum Thema „Nach dem Weg fragen“</p> <p>S. 61/3 <i>Make a dialogue at the market!</i> Einen Einkaufsdialog führen.</p> | | |
| | <p>Schreiben</p> <p>S. 53/13 <i>Where I live.</i> Notieren von Sehenswürdigkeiten am Heimatort und Ausformulieren eines Textes.</p> <p>S. 55/4 <i>Find the opposites.</i> Vervollständigen von Adjektiven und Zuordnen von Gegenteil.</p> | | |
| | <p>Mediation</p> <p>S. 60 <i>On the Underground</i></p> | | |
| | <p>Viewing</p> <p>S. 61/2 <i>A day out in London- watch the film.</i> Zuordnen vorgegebener Wörter zu Bildern aus dem Film. Vervollständigen von Sätzen, die das Geschehene beschreiben.</p> | | |

| Methodische / didaktische Zugänge | Lernmittel / Lernorte | Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner | Anregungen zur Leistungsbewertung |
|--|---|---|---|
| <p><i>Study skills:</i></p> <p>S. 53 Notizen machen</p> <p>S. 59 Bilder helfen beim Verstehen unbekannter Wörter</p> <p><i>Listening skills:</i></p> <p>S. 66/67 Hilfe beim Erschließen und Verstehen eines längeren Textes</p> | <p>Lernmittel / Materialien</p> <p>Schülerbuch, Workbook, Internet</p> | <p>Fächerübergreifende Verknüpfung mit GSW:</p> <p>London life S. 48 - 53</p> <p>Mobilität:</p> <p>On the Underground, S. 60</p> <p>Darstellendes Spiel:</p> <p>Drama at the Globe, S. 58/59</p> | <p>-s. Vorschläge zur Leistungsmessung</p> <p>-Referate</p> <p>-Vokabeltests</p> <p>-Grammatiktests</p> |

Differenzierung

Förderhefte - Extras- Optionale Lesetexte

Digitalisierung

Digitaler Unterrichtsassistent