



Schuleigener Arbeitsplan Englisch 2020/21



Realschule Hohenhameln Schulinternes Curriculum Englisch, Jahrgangsstufe 6

Konkretisierung des Unterrichtsvorhabens: Klasse 6, Unit 5, Umfang 30 Stunden
Lehrwerk: Red Line 2 (Klett Verlag)

Konkretisierung und Kompetenzen			
Konkretisierung	Funktionale kommunikative Kompetenzen (Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Sprechen, Sprachmittlung)	Andere Kompetenzen	
<p>Im Mittelpunkt steht Nachrichten.</p> <p>Die SuS - beschreiben Bilder.</p> <p>- verstehen Nachrichten, geben Informationen aus Foren weiter verstehen einen Film zum Thema Medien und Stars.</p> <p>- fragen, was jemand gerade tut.</p>	<p>Hörverstehen S. 88/2 <i>Who says it?</i> Aussagen bestimmten Personen zuordnen. S. 91/3 <i>Who is it?</i> Aussagen über Menschen den Personen in einem Bild zuordnen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • interkulturelle Kompetenz S. 69 <i>Culture...</i> Abkürzungen in digitalen Medien S. 70 <i>Culture...</i> Sich entschuldigen in England • sounds S. 94/4 <i>Listen, read, say.</i> Betonen des für den Satz wichtigen Worts. 	<p>Wortschatz S. 91/2 <i>What media can you use?</i> S. 95/5,6 <i>Match the pictures with the activities.</i> Freizeitaktivitäten S. 228 word bank <i>prepositions/words for describing pictures</i></p> <p>Grammatik S. 92/93 <i>Present Progressive, statements</i> S. 94/3 <i>What are they doing?</i> S. 95/96 <i>Present Progressive, questions and negatives</i></p>
	<p>Leseverstehen S. 90/1 <i>At the shopping centre.</i> Bilder anschauen und die einzelnen Sätze lesen. S. 94/2/3 <i>When Olivia phoned Holly.</i> Einen Text lesen und mit Hilfe von Bildern verstehen und Sätze zum Verstehen vervollständigen. S. 98/99/2-4 <i>Teen Time.</i> Lesen und Verstehen von Zeitungsberichten. S.58/59 <i>Drama at the globe.</i> Einen Text über ein historisches Ereignis verstehen.</p>		

	<p>Sprechen</p> <p>S. 89/3 <i>A cool game?</i>: Sich mit einem Partner darüber austauschen, ob man ein Computerspiel kaufen würde oder nicht.</p> <p>S. 91/5 <i>Interview a partner</i>. Ein Interview über das Medienverhalten führen.</p> <p>S. 93/9 <i>Make a freeze frame</i>. Aktionen, die ein Mitschüler darstellt, benennen.</p> <p>S.93/10 <i>Describe a picture</i>. Bilder beschreiben</p> <p>S. 95/6 <i>Act a phone dialogue</i>. Ein Telefonat durchführen.</p> <p>S. 99/5a <i>Did you like the story?</i> Schüler begründen, ob sie die Geschichte mochten oder nicht.</p> <p>S. 101/3 <i>Talk about the film!</i> Sagen, ob man einen Film mochte oder nicht und begründen.</p>		
	<p>Schreiben</p> <p>S. 92/7 <i>What are they doing now?</i> Vorgegebene Aktivitäten beschreiben und eigene erfinden.</p> <p>S. 99/5b <i>Write a text about your dream job</i>. Einen vorgegebenen Eintrag an die eigene Person anpassen.</p>		
	<p>Mediation</p> <p>S. 100 <i>Fantasia III: Five tips</i> Fragen zu einem Computerspiel beantworten und mitteln</p>		
	<p>Viewing</p> <p>S. 101/2 <i>Where's Maisie?</i> - <i>watch the film</i>. Einen Film schauen und anschließend Bilder dazu in die richtige Reihenfolge bringen.</p>		

Methodische / didaktische Zugänge	Lernmittel / Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Anregungen zur Leistungsbewertung
<p><i>Writing skills</i></p> <p>S. 106/107 Strukturiertes Lesen und Erschließen eines Textes</p> <p><i>Viewing skills:</i></p> <p>S. 101 Was verraten Trailer oder Bilder im Vorfeld über einen Film?</p> <p><i>Study skills:</i></p> <p>S. 103 Überprüfen selbst verfasster Texte</p>	<p>Lernmittel / Materialien</p> <p>Schülerbuch, Workbook, Internet</p>	<p>Fächerübergreifende Verknüpfung mit GSW:</p> <p>die Medien / Multimedia</p>	<p>-s. Vorschläge zur Leistungsmessung</p> <p>-Referate</p> <p>-Vokabeltests</p> <p>-Grammatiktests</p>

<i>Speaking skills:</i> S. 94 Betonen der jeweils wichtigen Wörter eines Satzes			
---	--	--	--

Differenzierung
Förderhefte - Extras- Optionale Lesetexte

Digitalisierung
Digitaler Unterrichtsassistent