

Das Curriculum „Mobilität“

Seit 1994 hat eine vom MK beauftragte Kommission mit Lehrkräften aus allen Schulformen unter Leitung des NLI ein Curriculum für den Lernbereich „Mobilität“ entwickelt. Es folgt dem Leitbild einer „Bildung für eine nachhaltige Entwicklung“ (Agenda 21). **Am 03.09.2002 wurde durch einen neuen Erlass des MK die Grundlage zur Einführung des Curriculum Mobilität gelegt.**

Das Curriculum soll sich aus 10 Bausteinen zusammen setzen. Zur Zeit stehen für die 5., 6., 7. und 8. Klassen sieben Bausteine und für die 9. und 10. Klassen acht Bausteine zur Verfügung.

Die einzelnen Bausteine sollen in den 5. und 6. Klassen in den Unterrichtsfächern Deutsch, Englisch, Politik, Erdkunde, Biologie, Physik und Kunst. Über die vorgesehenen Fächer hinaus können weitere geeignete Fächer in die Umsetzung des Curriculumseinbezogen werden.

Zur Zeit zur Verfügung stehende Bausteine:

Regeln und geregelt werden
Einsteigen – umsteigen – aussteigen
Miteinander – Gegeneinander
Verdammt in Rausch und Drogen
Lebensräume – Lebensträume
Tourismus – unterwegs zu Hause
Lokal – global – egal

Und in Klasse 9 und 10 zusätzlich
Führerschein im Kopf

Curriculum „Mobilität“ > Einführung

Grundlagen

Im Oktober 2002 hat das Niedersächsische Kultusministerium das Curriculum Mobilität in allgemein bildenden und berufsbildenden Schulen eingeführt (Schulverwaltungsblatt 10/2002, S. 384 und S. 396-399). Mit diesem Erlass haben die Rahmenrichtlinien für Verkehrserziehung ihre Gültigkeit verloren.

Schulen erhalten mit dem Curriculum Mobilität zum ersten Mal ein innovatives Gesamtkonzept für einen fächerübergreifenden Lernbereich. Somit besteht für sie die Chance mitzuzentscheiden, welche Themen der Mobilität künftig in die Standards der Fächer aufgenommen werden.

Das Spiralcurriculum beginnt im Primarbereich und reicht bis zum Sekundarbereich II, einschließlich der berufsbildenden Schulen.

Leitbild

Das Curriculum Mobilität orientiert sich an dem Leitbild der Bildung für eine nachhaltige Entwicklung. Es beschreibt die bildungspolitischen Konsequenzen, die sich aus den globalen Dimensionen der Mobilität ergeben. Daraus leitet sich die gesellschaftliche Verpflichtung ab, soziale, ökonomische und ökologische Grundlagen für eine zukunftsorientierte Existenz der Menschheit zu schaffen und zu bewahren.

Aus pädagogischer Sicht ergibt sich daraus das Ziel, bei heranwachsenden Menschen die Fähigkeit auszubilden, ein verantwortungsbewusstes Mobilitätsbewusstsein im Sinne von Gestaltungskompetenz zu leben. Ohne dieses Bewusstsein für Verantwortung und ohne die Bereitschaft, entsprechend zu handeln, lassen sich gesellschaftliche Problemsituationen langfristig nicht verbessern oder lösen.

Bausteine

Im Mittelpunkt des Curriculum stehen die einzelnen Bausteine. Sie sind über folgende didaktisch-methodische Zugangsformen zu erschließen:

- Fachbezogen
- Fächerübergreifend
- Projektorientiert/Projekte
- Standardthemen der tradierten Verkehrserziehung mit Lehrgangscharakter (z.B. Frühradfahren/Radfahrprüfung)

Curriculum Mobilität der Realschule Hohenhameln

	Regeln und geregelt werden	Einsteigen – Umsteigen – Aussteigen	Miteinander - Gegeneinander	Verdammt in Rausch und Drogen	Lebensräume - Lebensträume	Tourismus – unterwegs zu Hause	Lokal – global - egal	Führerschein im Kopf	
5 6	<ul style="list-style-type: none"> - Regeln für Radfahrer - Das verkehrssichere Fahrrad - Radfahrregeln und Realität - Motive für regelabweichendes Verhalten - Rechte, Pflichten, Eigenverantwortung - Radwanderwege - kleine Spiele - Fahrradbeleuchtung 	<ul style="list-style-type: none"> - Trend-Bewegungsmittel - Planen eines Ausflugs - Verkehrsmittel unterscheiden sich - Bustraining 	<ul style="list-style-type: none"> - Konflikte, Konfliktlösungen - Mobbing - Streitschlichten - Verhalten auf dem Schulhof - Sportspiele, Schiedsrichter - Hilfeleistung 	<ul style="list-style-type: none"> - Ich und meine Gruppe - Markenkleidung - Gruppenzwang - Essgewohnheiten - Rollenverhalten - Partys feiern - Mediengewohnheiten - Umgang mit Konflikten - den Nächsten achten - Ich stärken 	<ul style="list-style-type: none"> - ADAC-Geschicklichkeitsturnier - Verkehrswege - Verkehrsmittelwahl - Verkehrssysteme gestern-heute - Collagen-Bilder - Inliner, Skateboard, Roller, Fahrrad 	<ul style="list-style-type: none"> - Lesen von Stadtplänen - unterwegs mit Bus und Bahn - Radwandern - Klassenfahrt - Verhalten während einer Reise (Ernährung, Pause) - Sport in Urlaub und Freizeit - Trend- Und Fun-Sportarten 	<ul style="list-style-type: none"> - Warenangebot im Supermarkt - Wo kommt mein Spielzeug her? - Trendspielzeug - Mülltourismus - Einkaufsbummel in der Stadt - Ursachen für Produktverlagerung (Kinderarbeit) 		
	EK, GE, SP, PHY, DEU	SP, DEU, EK, GE, KUNST	SP, GE, EK	EK, GE, PHY, BIO, DEU, SP	EK, GE, KUNST, SP	EK, GE, BIO, DEU, KUNST, SP	DEU, EK, GE, REL		
7 8	<ul style="list-style-type: none"> - Aufstellen von Regeln - Gebräuche, Gewohnheiten, Sitten, Normen, Ordnungen, Gesetze - Entstehen, Ändern von Verkehrsregeln - Verkehrsüberwachung 	<ul style="list-style-type: none"> - Urlaub mit dem Rad - Urlaub mit dem Auto - Reiseangebote für Jugendliche - Vergleich verschiedener Verkehrsmittel - Verkehr der Zukunft 	<ul style="list-style-type: none"> - von der egozentrischen Sicht zur sozialen Verantwortung - Imponiergehabe - Ausgrenzen von Mitschülern - Verständigung mit anderen - starke und schwache Verkehrsteilnehmer - Hilfeleistung, Erste Hilfe 	<ul style="list-style-type: none"> - seine eigene Position beziehen - Vorbild Elternhaus? - Wir leben in Gruppen - Woran liegt es, dass ich keinen Kontakt finde? - Imponiergehabe - Idole - Umgang mit Suchtmittel - Konsumgewohnheiten in der Gruppe 	<ul style="list-style-type: none"> - Wohnen und Arbeiten in unterschiedlichen Lebensräumen - Verkehrsmittelwahl - Living in a suburb - Tourismus - Werbung - Bildbetrachtung - Collage - Comic 	<ul style="list-style-type: none"> - Tourismus früher-heute (Pilgerreise, Kreuzzüge, Bildungs-, Bäderreisen) - Auswirkung von Massentourismus - Verhalten in der Natur - Gefahren im Sport 	<ul style="list-style-type: none"> - Naturräume bestimmen die Mobilität der Menschen - Verkehrswege erschließen und verändern Räume - Verkehrsprobleme und –konzepte in Ballungsräumen 		
	GSW, PO, DEU	PO, DEU, ENG, BIO, EK, GSW, KUNST	GSW, PO, BIO, DEU, KUNST	EK, PO, BIO, DEU	PO, ENG, DEU, BIO, EK, KUNST	GSW, DEU, ENG, BIO, SP, PO	PO, ENG, DEU, BIO, EK		
9 10	<ul style="list-style-type: none"> - unterwegs in anderen Ländern - Entwicklung und Bedeutung von Regeln - Verkehrssicherheit - Verkehrsfluss - Umweltschutz - Aufgabe der Versicherungen - kontrollierte Verkehrsführung - Mofa Führerschein 	<ul style="list-style-type: none"> - Verkehrsmittel in der Werbung - Mobilität und Freizeit - Flächennutzung und Bebauungspläne - Verkehrsplanung 	<ul style="list-style-type: none"> - Der Einzelne als Vorbilder - Vorurteile - Konkurrenzdenken, Teamfähigkeit - Pflicht zur Hilfe - Unfallflucht - Trampen: ja oder nein? 	<ul style="list-style-type: none"> - Werhaltungen und Lebensstile - Süchte und ihre Ursachen - Gebrauch und Missbrauch - Alkoholabhängigkeit - Auswirkungen auf Verkehrstüchtigkeit - Rausch (Restalkohol) - Erhöhte Risikobereitschaft - Konflikttraining - Rollenspiel 	<ul style="list-style-type: none"> - Route 66 - Sehnsucht, Romantik - American Dream – Wirklichkeit und Traum - Versprechen durch Wort- und Bildklischees - Aufbruch in ein Gelobtes Land 	<ul style="list-style-type: none"> - Freizeit-Freiheit - Ferien in der Nähe - Stress und Unglück im Urlaub - Werbung und Wirklichkeit - Überforderung natürlicher Ressourcen - Fremde Länder, fremde Sitten - Einkaufstourismus - Fitness, Wellness 	<ul style="list-style-type: none"> - Woher kommen Rohstoffe? Arbeitskräfte, Kapital? - Wohin gehen Produkte? - Handelswege und Beziehungen - Produktlinie eines T-Shirts - fairer Handel 	<ul style="list-style-type: none"> - Technik von Fahrrad, Mofas - Regeln und Normen - Zeichen und Symbole im Verkehr - Strategien zur Aggressionsverarbeitung und –vermeidung - Sicherheit und Geschwindigkeit - Mensch – Umwelt – Straßenverkehr - Umweltbewusstes Verhalten und Handeln 	
	DEU, GSW, PO, ENG, AG MOFA-Führerschein	KUNST, EK, PO, DEU	DEU, PO, BIO, ENG	GSW, PO, DEU, BIO, VERKEHRSSICHERHEIT	DEU, PO, EK, KUNST	DEU, GSW, PO, KUNST, EK	DEU, PO, EK, KUNST	AG Vorbereitung auf MOFA-Führerschein	

Realschule Hohenhameln

Curriculum Mobilität

Verbindliche Themen Klasse 5

Nr.	Thema	Evtl. Fach	Medien/Quellen	Lehrer/in
1.	Bustraining: Regeln für den sicheren Umgang mit dem Bus	VG Kl.-Le.	Sicher zur Schule S. 4 Sicher und mobil S. 23	
2.	ADAC-Geschicklichkeitsturnier Übungen	Kl.-Le.	Schuleigenes Material	
3.	Zeichen, Schilder und Symbole im Straßenverkehr	Kunst	Sicher und mobil S. 35	
4.	Fahrradbeleuchtung	Physik	Physikbuch	
5.	Verhalten auf dem Schulgelände	Kl.-Le.	Schulordnung usw.	
6.	„Ich“ und meine Gruppe Markenkleidung	Deutsch	Schulordnung usw.	
7.	Sportspiele, Schiedsrichter, Hilfeleistung	Sport		
8.	Warenangebot im Supermarkt <i>Wo kommt mein Spielzeug her?</i>	Deutsch		
9.	Planung eines Ausflugs	Erdkunde	Geografiebuch	
10.	Das verkehrssichere Fahrrad		Sicher zum Ziel S. 12	
11.	Von der Draisine zum Mountainbike	Geschichte	Sicher und mobil S. 17	

Realschule Hohenhameln

Curriculum Mobilität

Verbindliche Themen Klasse 6

Nr.	Thema	Evtl. Fach	Medien/Quellen	Lehrer/in
1.	Regeln für Fahrradfahrer	Kl.-Le.	Sicher und mobil Sicher zum Ziel	
2.	Fortbewegungsmittel	Erdkunde		
3.	Radfahren: Regeln und Realität	Geschichte	Sicher zum Ziel	
4.	Mobbing – Streitschlichter – Konflikte - Konfliktlösung	Deutsch	Hinschauen und Handeln	
5.	Essgewohnheiten	Biologie		
6.	Gruppenzwang	Deutsch	Hinschauen und Handeln	
7.	Verkehrssystem: gestern/heute	Geschichte		
8.	Mediengewohnheiten	Deutsch		
9.	Sichere Schul- und Freizeitwege	Erdkunde	Sicher und mobil S. 23	
10.	Verhalten während einer Reise	Biologie		
11.	Mülltourismus	Deutsch		
12.	Ursachen für Produktverlagerung (Kinderarbeit)	Deutsch	Geschichtsbuch	
13.	Traffic in Great Britain	Englisch	Sicher und mobil S. 5	

Realschule Hohenhameln

Curriculum Mobilität

Verbindliche Themen Klasse 7

Nr.	Thema	Evtl. Fach	Medien/Quellen	Lehrer/in
1.	Vorbild Elternhaus	DE		
2.	Wir leben in Gruppen	DE	Hinschauen und Handeln S. 40	
3.	Woran liegt es, dass ich keinen Kontakt habe?	GSW	Hinschauen und Handeln S. 13	
4.	Tourismus: früher - heute	GSW		
5.	Naturräume bestimmen die Mobilität der Menschen	EK	Erdkundebuch	
6.	Wohnen und Arbeiten in verschiedenen Lebensräumen	EK		
7.	Imponiergehabe	DE	Hinschauen und Handeln S. 6	
8.	Ausgrenzen von Mitschülern	DE	Hinschauen und Handeln S. 29	
9.	Urlaub mit dem Rad	GSW	Sicher mobil S. 29	
10.	Vergleich verschiedener Verkehrsmittel	GSW		
11.	Aufstellen von regeln	DE		
12.	Gebräuche, Sitten, Gewohnheiten			

Realschule Hohenhameln

Curriculum Mobilität

Verbindliche Themen Klasse 8

Nr.	Thema	Evtl. Fach	Medien/Quellen	Lehrer/in
1.	Auswirkungen von Massentourismus	GSW		
2.	Verkehrswege erschließen und verändern Räume	EK		
3.	Living in a suburb	ENG		
4.	Werbung, Collage erstellen	KUNST		
5.	Imponiergehabe	DE		
6.	Umgang mit Suchtmitteln	BIO	Sicher mobil S. 39	
7.	Konsumgewohnheiten in der Gruppe	GSW		
8.	Starke und schwache Verkehrsteilnehmer	DE		
9.	Hilfeleistung	BIO		
10.	Urlaub mit dem Auto	GSW		
11.	Reiseangebot für Jugendliche	EK	Sicher mobil S.63	
12.		Normen, Ordnungen und Gesetze		

Realschule Hohenhameln

Curriculum Mobilität

Verbindliche Themen Klasse 9

Nr.	Thema	Evtl. Fach	Medien/Quellen	Lehrer/in
1.	Unterwegs in anderen Ländern	GSW		
2.	Bedeutung von Regeln (Verkehrssicherheit, -fluss, Umweltschutz)	DE	Fahren lernen S. 24ff	
3.	Verkehrsmittel in der Werbung	KUNST		
4.	Vorurteile	DE		
5.	Konkurrenzdenken	DE		
6.	Werthaltungen und Lebensstile	DE		
7.	Süchte und ihre Ursachen	BIO	Bio-Buch	
8.	Urlaub – Werbung und ihre Wirklichkeit	DE	Hinschauen und Handeln S. 54	
9.	Woher kommen Rohstoffe, Arbeitskräfte, Kapital	GSW		
10.	Sicherheit und Geschwindigkeit	PHY		
11.	Strategien zur Aggressionsverarbeitung und -vermeidung	DE	Hinschauen und Handeln	
.				

Realschule Hohenhameln

Curriculum Mobilität

Verbindliche Themen Klasse 10

Nr.	Thema	Evtl. Fach	Medien/Quellen	Lehrer/in
1.	Aufgabe der Versicherungen	DE		
2.	Kontrollierte Verkehrsführung	GSW		
3.	Mofa-Führerschein	AG	Fahren lernen	
4.	Teamfähigkeit (Pflicht zur Hilfe)	DE		
5.	Unfallflucht	DE		
6.	Trampen: Ja oder Nein?	GSW		
7.	Konflikttraining		Hinschauen und Handeln S. 75	
8.	Alkoholabhängigkeit	BIO	Biobuch mobil S. 47	
9.	Auswirkungen auf Verkehrstüchtigkeit (Rausch, erh. Risikober.)	BIO	Fahren lernen S. 22	
10.	Fremde Länder, fremde Sitten	GSW		
11.	Einkaufstourismus	GSW		
12.	Wohin gehen Produkte?	EK		
13.	Handelswege der Beziehungen	POL		
14.	Straßenverkehr (umweltbewusstes Verhalten und Handeln)	DE		